

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №72»

Ленинского района г. Саратова

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Ломакина Т.Н.

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УР МОУ «СОШ № 72»

 /Матасова Е.В.

«31» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ № 72»

 /Артемова Т.С.

Приказ № 339

От «31» августа 2023г.



Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 1

от «31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно – дефектологической работы

для 6 классов, обучающихся по

АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 2)

на 2022-2023 учебный год

Составила:

учитель - дефектолог Гамаюн М.Г.

Саратов, 2023

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утверждены приказами министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599), Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884, в соответствии с АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2), адаптированными к условиям обучения утвержденными в МОУ «СОШ №72» Ленинского района г. Саратова.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой.

Целью занятий по курсу «Предметно-практические действия» является формирование у обучающегося житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями ручного труда.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в игровой форме с использованием разнообразных дидактических игр, практических упражнений. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности обучающегося и комплексное воздействие на разные органы чувств. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным и практическим материалом. Занятия носят практическую направленность и готовят обучающегося к жизни в обществе.

Программа «Предметно-практические действия» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Общая характеристика учебного курса

На занятиях по предметно-практическим действиям решаются следующие задачи:

- развитие представлений об окружающих предметах;

- формирование приёмов предметной деятельности, элементарных трудовых умений и навыков, целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами;
- коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений и мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности;
- развитие мелкой моторики руки;
- воспитание устойчивой мотивации к предметной деятельности.

Описание места коррекционного курса

Занятия по предметно-практическим действиям являются частью коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» и входят в учебный план основной образовательной программы для учащихся 2 варианта обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью от 30 до 40 минут в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач.

В результате целенаправленной работы на занятиях по предметно-практической деятельности обучающийся должен научиться:

- выполнять простые действия с предметами и материалами;
- выполнять последовательно организованные движения и соблюдать определенный порядок (алгоритм, расписание) при выполнении предметных действий;
- рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;
- фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке, перекладывать предмет из одной руки в другую, из емкостей и коробок;
- открывать и закрывать емкости для хранения;
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- заворачивать в бумагу предметы;
- разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;

- погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- пересыпать крупы с помощью стакана, кулака, из одного стакана в другой;
- сортировать крупы (3 вида);
- рисовать на бумаге красками, карандашами, фломастерами и мелками;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- играть с конструктивными материалами.

Личностные результаты:

- формирование интереса к обучению, труду, предметному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность конструктивного взаимодействия с взрослым, сверстниками;
- умение взаимодействовать в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Содержание коррекционного курса по предметно-практическим действиям

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание курса «Предметно-практические действия».

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой

- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью
- Работа с крупами/песком
- Работа с природными материалами

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с крупами/песком», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности обучающихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, множественными нарушениями в развитии.

Тематический план коррекционного курса «Предметно-практические действия»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Срок и	Основное содержание работ	Виды деятельности
1	Работа с мелким материалом	1		Открывание банок, коробок, емкостей с мелким материалом; складывание мелких предметов, сортировка	Практическая, предметная, игровая (работа с мелкими предметами)
2	Действия с крупными предметами	1		Выбор одного предмета из кучи, разворачивание предмета, вынимание из корзины определенного предмета по просьбе педагога	Игровая, практическая, познавательная (работа с крупными предметами)
3	Упражнения на развитие мелкой моторики	1		Работа с «сухим» бассейном, доставание мелких предметов	Игровая, практическая (работа с различным материалом)
4	Работа со счетными палочками	1		Составление из счетных палочек (спичек, соломинок,	Игровая, практическая (работа с

				полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр.	счетным материалом, образцы)
5	Работа с разрезными картинками	1		Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок	Игровая, практическая, познавательная (работа с разрезными картинками, пазлами, кубиками)
6	Работа с краской	1		Соотнесение предме та с его изображением, раскрашивание картинок простых предметов; обведение плоских предметов на листе, а затем дорисовывание деталей	Игровая, практическая (работа с красками, мелками, карандашами)
7	Работа с природным материалом	1		Перекладывание, сортировка природного материала (шишки, камни). Выполнение аппликаций из сухих листьев. Раскрашивание и рисование на круглых и гладких камешках.	Игровая, практическая, познавательная (игры с природным материалом, аппликация, рисование красками)
8	Работа с сыпучими материалами (крупы)	1		Пересыпать крупы с помощью стакана, кулака, из одного стакана в другой, сортировка крупы. Изготовление простых аппликаций с помощью круп	Игровая, познавательная , практическая (игры с сыпучими материалами, аппликации)
9	Работа с сыпучими материалами (песок)	1		Пересыпание материала одной рукой, двумя руками, с	Игровая, предметная, практическая (работа с

				использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Изготовление фигур из песка с помощью формочек, игры с предметами	песком, формами, инструментами)
10	Конструирование Работа с кубиками	1		Собирание и составление из кубиков различных моделей и построек по образцу и схеме	Игровая, практическая, предметная (работа с кубиками, строительным материалом, работа со схемами)
11	Работа с модулями, конструктивным и строительным материалом	1		Составление моделей и построек, обыгрывание построек	Игровая, практическая, предметная (работа с конструктором , строительным материалом)
12	Работа с геометрическим и фигурами	1		Составление из сборно-разборных деталей различных предметов	Игровая, практическая, познавательная (работа с геометрическими фигурами, геометрическое лото, геометрический конструктор)
13	Работа с бумагой и фольгой	1		Сминание бумаги (фольги) в комки, бросание их в корзину или коробку. Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых и практических действий.	Игровая, практическая, предметная (работа с бумагой, фольгой; выполнение аппликации)

14	Работа с бумагой и фольгой	1		Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан, обернутый фольгой.	Игровая, практическая (работа с бумагой, фольгой; изготовление поделок)
15	Работа с бумагой и фольгой	1		Складывание бумаги (фольги). Приемы складывания: расположение листа на столе; сгибание части листа; совмещение сторон и углов листа; проглаживание линии сгиба.	Игровая, практическая (работа с бумагой, фольгой; изготовление поделок, оригами)
16	Работа с бумагой и фольгой	1		Участие в изготовлении педагогом летающих игрушек (проглаживание линии сгиба), выполнение с ними игровых действий.	Игровая, практическая (работа с бумагой, фольгой; изготовление поделок)
17	Работа с бумагой и фольгой	1		Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах. Составление наборов цветной бумаги (3—4 листа).	Игровая, практическая (работа с бумагой, фольгой; изготовление салфеток)
18	Работа с бумагой	1		Аппликация из различных видов бумаги, на основе картинок из детских журналов.	Практическая (работа с разными видами бумаги)
19	Работа с	1		Изображение	Практическая

	бумагой			реальных предметов с помощью аппликаций. Освоение пространства листа, работа с композицией аппликации, рисунка (изображение должно занимать весь лист)	(работа с бумагой)
20	Работа с мозаикой	1		Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.	Игровая, практическая, познавательная (работа с мозаикой разной формы и величины)
21	Работа с мозаикой	1		Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: букет из трех цветов разного цвета на стеблях; дом с крышей и трубой; елочка; снежинка; коврик.	Игровая, практическая, познавательная (работа с мозаикой разной формы и величины; работа с иллюстрациям и)
22	Работа с мозаикой	1		Выкладывание самостоятельно и по образцу: геометрических фигур разных размеров и цветов; несложных узоров; простых сюжетов; букв, цифр.	Игровая, практическая, познавательная (работа с мозаикой разной формы и величины; работа с картинками, схемами)
23	Работа с пластическими материалами	1		Освоение приема вдавливания: использование различных материалов	Игровая, практическая, предметная (работа с пластическими

				(ракушки, камешки, крышки от бутылок, пуговицы, бусины, палочки, крупы, горох, фасоль и т. д.) для вдавливания в пластилиновую или тестовую основу. Создание сюжетных композиций (булочка с изюмом, шоколад с орехами, гусеница, цветок и т. д.). Обыгрывание ситуаций с предметами под руководством педагога.	материалами, различными предметами)
24	Работа с тканью.	1		Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание.	Игровая, практическая, познавательная (работа с разными образцами ткани)
25	Работа с нитками и тканью	1		Использование ткани в качестве элемента одежды: шарф, косынка, лента. Использование ткани в качестве предметов быта: салфетки, скатерть, покрывало, занавески (накрывание стола, заправление кукольной кровати)	Игровая, практическая, предметная (работа с различными изделиями из ткани)
26	Работа с нитками	1		Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине. Составление коллекции ниток и наклеивание их на	Игровая, практическая, предметная (работа с нитками, тканью)

				картон. Наматывание ниток на катушку («Кто быстрее?»). Сматывание ниток в клубок («Волшебный клубок»).	
27	Работа с нитками	1		Завязывание узелков на концах ниток. Связывание ниток. Завязывание толстых ниток бантиком. Разрезание ниток и ткани ножницами.	Игровая, практическая (работа с нитками, тканью; работа с ножницами)
28	Работа с нитками	1		Плетение шнура из двух толстых ниток разного цвета. Изготовление закладки для книг.	Практическая (работа с нитками)
29	Работа с нитками и тканью	1		Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, букв, других предметов с несложным контуром)	Практическая (работа со шнуром)
30	Работа с нитками и тканью	1		Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром через постепенно уменьшающиеся отверстия в картоне. Использование различных видов застежек на ткани.	Практическая (работа с нитками, тканью)
31	Знакомство с иглой	1		Правила безопасного хранения игл. Техника безопасной работы с иглой. Прокалывание иглой	Практическая (работа с иглой, леской; изонить)

				бумаги, картона, ткани по контуру.	
32	Работа с нитками	1		Отматывание и отрезание нитки нужной длины. Вдевание нитки в иголку с широким ушком.	Практическая (работа с ниткой, иглой)
33	Работа с нитками	1		Завязывание узелка на конце нити. Наблюдения за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом.	Практическая (работа с ниткой)

Методическое и материально-техническое обеспечение коррекционных курса

Используемая литература:

1. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль, 2012.
2. Головкина, Т.М. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов учащихся 1-4 классов специального (коррекционного) образовательного учреждений VIII вида» [Электронный ресурс] / Т.М. Головкина // <http://rudocs.exdat.com/docs/index-434572.html>
3. Е.А.Стребелева, Е.А.Екжанова Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации. – М., «Просвещение», 2011.
4. Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е.А.Воробьева. – М., 2013.
5. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
6. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007.
7. Метиева, Л.А., Удалова, Э.Я. Развитие сенсорной сферы. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Электронный ресурс] / Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова. http://www.prosv.ru/ebooks/Metieva_Razvitiye_sensornoj_sferi/index.html

8. Модифицированная программа «Игра, игротерапия» (1-4 классы) составлена Маслич Ириной Петровной на основе программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»: под редакцией И.М. Бгажноковой, раздел: «Игра и игрокоррекция», авторы: А. В. Баряева, А. П. Зарин, – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009г.
9. Программа курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г
10. Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск, 2012.
11. Разина М.С. Страна пальчиковых игр: развивающие игры и оригами для детей и взрослых. СПб. «Кристалл», 2014.
12. Фомина Л.В. Сенсорное развитие : программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М. : Сфера, 2001.

Учебно – практическое оборудование:

Для проведения занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, дидактические игры и пособия:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;
- разнообразный арсенал техники арт- и музыкотерапии (различные куклы, сюжетные игрушки; игрушки, имитирующие реальные предметы; игровой материал);
- иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);
- наглядно-графические модели (схемы, карты, контурные образцы, чертежи);
- материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий);
- музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные и видеофизминутки;

- презентации по темам, развивающие видеозанятия;
- компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.

Игры и игрушки:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы-вкладыши;
- мозаики;
- деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы);
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки;
- разноцветные шарики и моточки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- предметы для вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.;
- звучащие предметы для встряхивания;
- разборные игрушки;
- музыкальные инструменты (бубен, погремушки, барабан, колокольчик, металлофон и др.);
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- игрушки (мягкие, пластмассовые, резиновые, деревянные, механические);
- наборы посуды и мебели;
- одежда и обувь для куклы;
- мешочки из ткани;
- прищепки;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши, краски и разнообразное оборудование для рисования;
- листы бумаги;
- объемные геометрические формы (куб, шар, конус, цилиндр);
- пластичные материалы (тесто, пластилин, глина, пластичная масса);
- материалы для пересыпания (крупа, песок);
- инструменты для работы с пластичным и сыпучим материалом (клеенки, чашки, стаканчики, баночки, ложки, лопатки, стеки, пластмассовые контейнера, формочки);
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал.