

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 72»
Ленинского района г. Саратова

«Согласовано»
Руководитель ШМО
_____/Ломакина Т.Н.
Протокол №1
от «29» августа 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МОУ «СОШ № 72»
_____/Матасова Е.В.
«31» августа 2023г.



Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 10747864)
учебного предмета (курса)
«Окружающий мир»
для 1-4 классов
начального общего образования

Составители/разработчики

Алексеева Л.Ю., учитель начальных классов, первой квалификационной категории
Бакаева Т.В., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории
Джумагалиева А.С., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории
Логинова Н.Н., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории
Ломакина Т.Н., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории
Матасова Е.В., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории
Онучина О.А., учитель начальных классов, без категории
Рахова С.С., учитель начальных классов, первой квалификационной категории
Русяева И.А., учитель начальных классов, первой квалификационной категории
Сгибнева О.В., учитель начальных классов, первой квалификационной категории
Сергеева С.А., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории
Соловьева В.О., учитель начальных классов, первой квалификационной категории
Сушко Л.А., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории
Фадеева Т.П., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории
Шпилькова М. И., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории

Срок реализации
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
 - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
 - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
 - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
 - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			https://resh.edu.ru/
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			https://resh.edu.ru/
1.3	Россия - наша Родина.	11			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			https://resh.edu.ru/
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			https://resh.edu.ru/
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			https://resh.edu.ru/
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			https://resh.edu.ru/

Итого по разделу	7			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			https://resh.edu.ru/
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			https://resh.edu.ru/
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			https://resh.edu.ru/
2.2	Многообразие растений	8			https://resh.edu.ru/
2.3	Многообразие животных	11			https://resh.edu.ru/
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			https://resh.edu.ru/
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			https://resh.edu.ru/

Итого по разделу	12			
Резервное время	6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

Формы контрольных работ:

- **Разноуровневые задания** по изучаемой теме (текущий контроль);
- **Тесты** (в том числе разноуровневые);
- **Проверочные работы;**
- **Самостоятельные работы**
- **Интегрированная контрольная работа** (в конце каждого учебного года);

Чтобы выявить прочность усвоения учащимися учебного материала, целесообразно в начале нового учебного года выполнить диагностические и контрольные работы, проведенные в конце предыдущего учебного года.

Критерии и нормы устного ответа:

Устный ответ является одним из основных способов учета знаний обучающихся по всем предметам. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное изложение на определенную тему, показывать его умение применять правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- владение терминологией.

Отметка «5» ставится, если учащийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; самостоятельно делать анализ, выводы. Устанавливает межпредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно использует справочные

материалы, учебник, дополнительную литературу.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий; материал излагает в определенной последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

1. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании примеров делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации.
2. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений.
4. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
5. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
2. Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., Ионова М. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс
3. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу окружающий мир 1-4 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>

<https://resh.edu.ru/>

2023-2024 учебный год.
Окружающий мир. Класс 1.
 (приказ № 354 от « 31 » августа 2023 г.)
Учителя: Русяева Ирина Александровна _____
Логинова Нина Николаевна _____
Ломакина Тамара Николаевна _____
Алексеева Лариса Юрьевна _____

Количество часов всего 66, в неделю 2 часа.

Контрольные работы – 0.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ДАТА				Электронные цифровые образовательные ресурсы	
			Планируемая	Фактическая				
				1 «А»	1 «Б»	1 «В»		1 «Г»
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями.	1	04.09.2023- 08.09.2023					https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-v-1-25
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1						https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России.	1	11.09.2023- 15.09.2023					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/06/16/intellektualnaya-igra-simvolika-rossiyskoy
4	Народы России. Народов дружная семья.	1						https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
5	Путешествие по родному краю.	1	18.09.2023-					https://xn--j1ahfl.xn--

			22.09.2023					plai/library/klassnij_chas_moya_malaya_rodina_gorod_saratov_234824.html
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ.	1						https://www.yandex.ru/video/preview/11681721738757005989
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы.	1	25.09.2023 - 29.09.2023					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1						https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий.	1	2.10.2023 - 6.10.2023					https://www.yandex.ru/video/preview/3962697601220665834
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений.	1						https://www.yandex.ru/video/preview/14241010485871613242
11	Явления и объекты неживой природы.	1	9.10.2023 - 13.10.2023					https://www.yandex.ru/video/preview/6205729806440325452
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество.	1						https://www.yandex.ru/video/preview/325434704097581733
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	16.10.2023 - 20.10.2023					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
14	Части растения. Название, краткая	1						https://www.yandex.ru/video/

	характеристика значения для жизни растения.							preview/11084719687936588904
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание.	1	23.10.2023 - 25.10.2023					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа).	1	6.11.2023 - 10.11.2023					https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_10_что_растет_на_клумбе_раздел_что_и_кто_073007.html
17	Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание.	1						https://www.yandex.ru/video/preview/4256485858439936708
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края.	1	13.11.2023 - 17.11.2023					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края.	1						https://infourok.ru/urok-okruzhayushchego-mira-klass-что-такое-хвоинки-2082341.html
20	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных.	1	20.11.2023 - 24.11.2023					https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-kto-takie-nasekomye-klass-shkola-rossii-1082257.html
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида.	1						https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-kto-takie-nasekomye-klass-shkola-rossii-1082257.html
22	Какие звери живут в морях и	1	27.11.2023-					https://infourok.ru/kto-takie-

	океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание.		1.12.2023					ribi-klass-shkola-rossii-1521416.html
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание).	1						https://infourok.ru/kto-takie-ribi-klass-shkola-rossii-1521416.html
24	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных.	1	4.12.2023 - 8.12.2023					https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushhego-mira-kto-takie-pticy-1-klass-4472199.html
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания.	1						https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushhego-mira-kto-takie-pticy-1-klass-4472199.html
26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание).	1	11.12.2023-15.12.2023					https://www.youtube.com/watch?v=p7PyGtUEFWc
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах.	1						https://www.youtube.com/watch?v=p7PyGtUEFWc
28	Знакомься: электронные ресурсы школы.	1	18.12.2023-22.12.2023					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/05/12/urok-okruzhayushchego-mira-v-1-klassetema-cto
29	Ты – пешеход!	1						https://www.yandex.ru/video/preview/5261372129718002938

30	Знаки дорожного движения.	1	25.12.2023- 28.12.2023					https://www.yandex.ru/video/preview/5153554888163071371
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина.	1	8.01.2024 - 12.01.2024					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/05/31/prezentatsiya-na-temu-saratov-moy-rodnoy-gorod
32	Культурные объекты родного края.	1						https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/05/31/prezentatsiya-na-temu-saratov-moy-rodnoy-gorod
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни.	1	15.01.2024- 19.01.2024					https://www.yandex.ru/video/preview/5386325892969892177
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество".	1						https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи.	1	22.01.2024- 26.01.2024					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
36	Значение природы в жизни людей.	1						https://youtu.be/vRFyzQNIk68
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб.	1	29.01.2024- 2.02.2024					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/
38	Наблюдение за погодой. Анализ	1						https://youtu.be/EC93DXWY3W4

	результатов наблюдений.							
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды.	1	5.02.2024 - 9.02.2024					https://youtu.be/UifVwiJPrng
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице).	1						https://youtu.be/UifVwiJPrng
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1	19.02.2024 - 23.02.2024					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/
42	Как живут растения?	1						https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	26.02.2024 - 1.03.2024					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью.	1						<a href="http://eor-
np.ru/sites/default/files/eor/1f/e6/38/6f/96/c9/12/d6/0f/57/d7/5e/10/59/05/e3/html/content/index.html">http://eor- np.ru/sites/default/files/eor/1f/e6/38/6f/96/c9/12/d6/0f/57/d7/5e/10/59/05/e3/html/content/index.html
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1	4.03.2024 - 7.03.2024					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности.	1						https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда,	1	11.03.2024- 15.03.2024					https://youtu.be/X9ZJdMWyMBg

	отдыха.							
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой.	1						http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/1f/e6/38/6f/96/c9/12/d6/0f/57/d7/5e/10/59/05/e3/html/content/index.html
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	18.03.2024-22.03.2024					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
50	Мир животных. Где живут слоны?	1						https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	1.04.2024 - 5.04.2024					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках.	1						https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/
53	Труд людей родного края.	1	8.04.2024 - 12.04.2024					http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/50/50/47/93/55/e1/2c/b8/1f/cc/df/3b/6f/42/b9/75/html/content/index.html
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем.	1						https://youtu.be/wO08YH8BSGI
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа".	1	15.04.2024-19.04.2024					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/start/119051/
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1						https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
57	Прогулки на природе. Правила	1	22.04.2024-					https://resh.edu.ru/subject/les

	поведения в природе.		26.04.2024					son/5539/start/122515/
58	Зачем нужна вежливость?	1						https://youtu.be/s1PIEISanKo
59	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом.	1	02.05.2024 - 03.05.2024					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
60	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания.	1						https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
61	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной.	1	06.05.2024 - 07.05.2024					http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/1f/e6/38/6f/96/c9/12/d6/0f/57/d7/5e/10/59/05/e3/html/content/index.html
62	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1						https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/
63	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника.	1	13.05.2024- 17.05.2024					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
64	Труд и быт людей в разные времена года.	1						https://youtu.be/ghu3LfpDtIc
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы.	1	20.05.2024 - 24.05.2024					http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/50/50/47/93/55/e1/2c/b8/1f/cc/df/3b/6f/42/b9/75/html/content/index.html
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе.	1						https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66					
--	----	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование
по окружающему миру
2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г» классов
на 2023-2024 учебный год
(приказ № 354 от «31» августа 2023г.)**

2 «А класс»	Шпилькова Мария Игоревна	_____
2 «Б класс»	Сергеева Светлана Анатольевна	_____
2 «В класс»	Матасова Елена Владимировна	_____
2 «Г класс»	Онучина Олеся Александровна	_____

Количество часов всего 68 часов, в неделю 2 часа.

Контрольные работы – 3

Самостоятельная работа – 0

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количе ство часов	Формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы	ПЛАН	Дата проведения			
						ФАКТИЧЕСКИ			
						2А	2Б	2В	2Г
						Шпилькова М.И.	Сергеева С.А.	Матасова Е.В.	Онучина О.А.
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina-322853	4.09- 8.09				

2	Москва - столица России. Герб Москвы	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass					
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass	11.09-15.09				
4	Страницы истории: как Москва строилась	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass					
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass	18.09-22.09				
6	Народы России. Народы	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass					

	Севера: традиции, обычаи, праздники			shchij-mir#program-2-klass					
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu shchij-mir#program-2-klass	25.09- 29.09				
8	Родной край, его природные достоприм ечательнос ти	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu shchij-mir#program-2-klass					
9	Значимые события истории родного края. Историческ ие памятники, старинные постройки	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu shchij-mir#program-2-klass	2.10- 6.10				
10	Наш регион, какой он? Культура	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu					

	родного края Родной край, его культурные достопримечательности			shchij-mir#program-2-klass					
11	Мир профессий жителей нашего региона	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu-shchij-mir#program-2-klass	09.10-13.10				
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu-shchij-mir#program-2-klass					
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu-shchij-mir#program-2-klass	16.10-20.10				
14	Семейные ценности и	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/					

	традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu shchij-mir#program-2-klass					
15	Правила культурног о поведения в обществен ных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu shchij-mir#program-2-klass	23.10- 25.10				
16	Главные правила взаимоотно шений членов общества: доброта, справедлив ость, честность, уважение к чужому мнению	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu shchij-mir#program-2-klass					

17	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu-shchij-mir#program-2-klass	6.11-10.11				
18	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu-shchij-mir#program-2-klass					
19	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu-shchij-mir#program-2-klass	13.11-17.11				
20	Как человек познает окружающую	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu-shchij-mir#program-2-klass					

	природу? Особенности разных методов познания окружающего мира								
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu-shchij-mir#program-2-klass	20.11-24.11				
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu-shchij-mir#program-2-klass					
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu-shchij-mir#program-2-klass	27.11-1.12				

24	Модели Земли. Практическая работа	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu-shchij-mir#program-2-klass					
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu-shchij-mir#program-2-klass	4.12-8.12				
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu-shchij-mir#program-2-klass					
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu-shchij-mir#program-2-klass	11.12-15.12				

28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu-shchij-mir#program-2-klass					
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu-shchij-mir#program-2-klass	18.12-22.12				
30	Кустарник и нашего края: узнавание, название, краткое описание	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu-shchij-mir#program-2-klass					
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu-shchij-mir#program-2-klass	25.12-28.12				

	вид, условия жизни (название, краткое описание)								
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu-shchij-mir#program-2-klass					
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu-shchij-mir#program-2-klass	8.01-12.01				
34	Растения дикорастущие и культурные	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu-shchij-mir#program-2-klass					

	е: общее и различия								
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu/shchij-mir#program-2-klass	15.01-19.01				
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu/shchij-mir#program-2-klass					
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни,	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu/shchij-mir#program-2-klass	22.01-26.01				

	передвижения, питания: узнавание, называние, описание								
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu/shchij-mir#program-2-klass					
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние,	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu/shchij-mir#program-2-klass	29.01-2.02				

	описание								
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu/shchij-mir#program-2-klass					
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание,	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu/shchij-mir#program-2-klass	5.02-9.02				

	название, описание								
42	Животные и их потомство Размножен ие животных. Стадии развития насекомого , земноводн ых	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu shchij-mir#program-2-klass					
43	Связи в природе: зависимост ь изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu shchij-mir#program-2-klass	12.02- 16.02				
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu shchij-mir#program-2-klass					

	зимой								
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu/shchij-mir#program-2-klass	19.02-23.02				
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu/shchij-mir#program-2-klass					
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона):	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu/shchij-mir#program-2-klass	26.02-1.03				

	узнавание, название и описание								
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu/shchij-mir#program-2-klass					
49	Заповедники: значение для охраны природы	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu/shchij-mir#program-2-klass	4.03-8.03				
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu/shchij-mir#program-2-klass					

	заповедник а								
51	Заповедник и Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктическ ий заповедник)	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu shchij-mir#program-2-klass	11.03- 15.03				
52	Заповедник и Юга России (Кавказски й заповедник)	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu shchij-mir#program-2-klass					
53	Заповедник и Сибири (Байкальск ий заповедник , Саяно- Пушенски й заповедник)	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu shchij-mir#program-2-klass	18.03- 22.03				
54	Резервный урок. Дикорасту	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu					

	щие и культурные растения родного края			shchij-mir#program-2-klass					
55	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu shchij-mir#program-2-klass	1.04-5.04				
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu shchij-mir#program-2-klass					
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания.	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu shchij-mir#program-2-klass	8.04-12.04				

	Витамины и здоровье ребенка								
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu/shchij-mir#program-2-klass					
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu/shchij-mir#program-2-klass	15.04-19.04				
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях,	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu/shchij-mir#program-2-klass					

	переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории								
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu/shchij-mir#program-2-klass	22.04-26.04				
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu/shchij-mir#program-2-klass					

	на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях								
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu/shchij-mir#program-2-klass	2.05-9.05				
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu/shchij-mir#program-2-klass					
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu/shchij-mir#program-2-klass	13.05-17.05				
66	Правила поведения при	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu					

	пользовани и компьютер ом: посадка, время пользовани я, обязательн ость отдыха и другие			shchij-mir#program-2-klass					
67	Безопасное пользовани е Интернето м	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu shchij-mir#program-2-klass	20.05- 24.05				
68	Резервный урок. Проверочн ая работа по итогам обучения во 2 классе	1	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu shchij-mir#program-2-klass https://resh.edu.ru/subject/43/2/					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3						

**Календарно-тематическое планирование
по окружающему миру
3 класс
на 2023-2024 учебный год
(приказ № 354 от «31» августа 2023 г.)**

3 «а» класс
3 «б» класс
3 «в» класс

Бакаева Татьяна Васильевна
Джумагалиева Альмира Саматовна
Соловьева Виктория Олеговна

класс/литера

ФИО педагога

подпись

Количество часов всего 68 часов, в неделю 2 часа.

Проверочные работы – 2

Практические работы – 3

Тесты – 6

Контрольные работы – _____

Изложение – _____

Самостоятельная работа – _____

АКР - _____

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часо в	Формы контроля	ЭОР	Дата проведения			
					план	фактически		
						3 «а»	3 «б»	3 «в»
1	Безопасная информационная среда	1		https://lib.myschool.edu.ru/content/16536	04.09.2023- 08.09.2023			
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162	04.09.2023- 08.09.2023			
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc	11.09.2023- 15.09.2023			
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74	11.09.2023- 15.09.2023			
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu-shchij-mir	18.09.2023- 22.09.2023			
6	Проект «Природные сообщества родного	1		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu-shchij-mir	18.09.2023- 22.09.2023			

	края» (два-три примера на основе наблюдения)							
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e	25.09.2023-29.09.2023			
8	Что такое общество?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa	25.09.2023-29.09.2023			
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/	2.10.2023 - 6.10.2023			
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1		https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/grade-250	2.10.2023 - 6.10.2023			
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/	9.10.2023 - 13.10.2023			
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры. Тест	1	тест	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu-shchij-mir/2-klass/iz-zhizni-seli-gorodov-523869/raznoobrazie-professii-523875	9.10.2023 - 13.10.2023			
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca	16.10.2023-20.10.2023			
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392	16.10.2023-20.10.2023			
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	23.10.2023-25.10.2023			

	флоры, фауны, человека. Охрана воздуха			f840d328				
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62	6.11.2023 - 10.11.2023			
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Проект «Круговорот воды в природе»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78	6.11.2023 - 10.11.2023			
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды. Тест.	1	Тест.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a	13.11.2023- 17.11.2023			
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26	13.11.2023- 17.11.2023			
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26	20.11.2023- 24.11.2023			
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de	20.11.2023- 24.11.2023			
22	Растение как живой организм	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282	27.11.2023- 1.12.2023			
23	Как растения размножаются?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c	27.11.2023- 1.12.2023			
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6	4.12.2023 - 8.12.2023			
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям. Тест.	1	Тест.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e	4.12.2023 - 8.12.2023			
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16	11.12.2023- 15.12.2023			

27	Особенности питания животных. Цепи питания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16	11.12.2023-15.12.2023			
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2	18.12.2023-22.12.2023			
29	Роль животных в природе и жизни людей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90	18.12.2023-22.12.2023			
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России. Тест.	1	Тест.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a	25.12.2023-28.12.2023			
31	Проект «Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4	8.01.2024 - 12.01.2024			
32	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	Проверочная работа	https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-15826	8.01.2024 - 12.01.2024			
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240	15.01.2024-19.01.2024			
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba	15.01.2024-19.01.2024			
35	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78	22.01.2024-26.01.2024			
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6	22.01.2024-26.01.2024			
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4	29.01.2024-2.02.2024			
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0	29.01.2024-2.02.2024			
39	Кровеносная и нервная система и их	1		Библиотека ЦОК	5.02.2024 - 9.02.2024			

	роль в жизни человека			https://m.edsoo.ru/f8410654				
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма. Тест.	1	Тест.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a	5.02.2024 - 9.02.2024			
41	Проект «Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910	12.02.2024-16.02.2024			
42	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	Проверочная работа	https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-17443	12.02.2024-16.02.2024			
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90	19.02.2024-23.02.2024			
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8	19.02.2024-23.02.2024			
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c	26.02.2024-1.03.2024			
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6	26.02.2024-1.03.2024			
47	Нужны ли обществу правила поведения? Проект «Правила поведения в социуме»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0	4.03.2024 - 7.03.2024			
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Тест.	1	Тест.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e	4.03.2024 - 7.03.2024			
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706	11.03.2024-15.03.2024			
50	Полезные ископаемые – богатство земных	1		Библиотека ЦОК	11.03.2024-15.03.2024			

	недр			https://m.edsoo.ru/f8412896				
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu-shchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/raznoobra-zie-poleznykh-iskopaemykh-287309 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/conspect/224546/	18.03.2024-22.03.2024			
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c	18.03.2024-22.03.2024			
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/	1.04.2024 - 5.04.2024			
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет. Практическая работа.	1	Практическая работа	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu-shchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/iz-chego-skladyvaetsia-gosudarstvennyi-biudzhethet-430001 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/	1.04.2024 - 5.04.2024			
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu-shchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/iz-chego-sostoit-semeinyi-biudzhethet-430002	8.04.2024 - 12.04.2024			
56	Совместный труд. Проект «Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4	8.04.2024 - 12.04.2024			
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c	15.04.2024-19.04.2024			
58	Города Золотого кольца России:	1		Библиотека ЦОК	15.04.2024-19.04.2024			

	Ростов, Углич, Ярославль			https://m.edsoo.ru/f8413e30				
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba	22.04.2024- 26.04.2024			
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1		https://lib.myschool.edu.ru/market?page=5&filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22288%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%223%22	22.04.2024- 26.04.2024			
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1		https://lib.myschool.edu.ru/market?page=5&filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22288%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%223%22	02.05.2024- 03.05.2024			
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1		https://lib.myschool.edu.ru/market?page=5&filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22288%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%223%22	02.05.2024- 03.05.2024			
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1		https://lib.myschool.edu.ru/content/16647	06.05.2024- 07.05.2024			
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu-shchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/ekskursii-po-sankt-peterburgu-318973	06.05.2024- 07.05.2024			
65	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/	13.05.2024- 17.05.2024			
66	Проект «Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e	13.05.2024- 17.05.2024			
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина"	1	Проверочная работа		20.05.2023- 24.05.2023			

**Календарно-тематическое планирование
по окружающему миру
4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г» классов
на 2023-2024 учебный год
(приказ № 354 от «31» августа 2023 г.)**

4 «А» класс	Фадеева Татьяна Петровна	_____
4 «Б» класс	Сгибнева Ольга Владимировна	_____
4 «В» класс	Сушко Лариса Анатольевна	_____
4 «Г» класс	Рахова Светлана Сергеевна	_____

Количество часов всего 68 часов, в неделю 2 часа.
 Проверочные работы – 4
 Практические работы – 2

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения				
					план	фактически			
						4 «А» Фадеева Т.П.	4 «Б» Сгибнева О.В.	4 «В» Сушко Л.А.	4 «Г» Рахова С.С.
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188	04.09.23- 08.09.23				
2	Права и обязанности гражданина	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336					

	Российской Федерации. Права ребенка								
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0	11.09.23-15.09.23				
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1		resh.edu.ru					
5	Наша малая Родина: главный город	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664	18.09.23-22.09.23				
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0					
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876	25.09.23-29.09.23				
8	Праздник в жизни общества и человека	1		resh.edu.ru					
9	Государственные праздники России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50	02.10.23-06.10.23				
10	Праздники и памятные даты своего региона	1		resh.edu.ru					
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0	09.10.23-13.10.23				
12	Государство Русь.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2					

	Страницы общественной и культурной жизни								
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894	16.10.23-20.10.23				
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894					
15	Образование и культура в Московском государстве	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54	23.10.23-25.10.23				
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284	07.11.23-10.11.23				
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a					
18	Образование в Российской империи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa	13.11.23-17.11.23				
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694					

	XVIII века (архитектура, живопись, театр)								
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1		resh.edu.ru	20.11.23- 24.11.23				
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c					
22	Страницы истории России XX века	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c	27.11.23- 01.12.23				
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800					
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800	04.12.23- 08.12.23				
25	Все для фронта – все для победы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4					
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/conspect/284615/	11.12.23- 15.12.23				
27	Мы живём в Российской	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14					

	Федерации								
28	Человек - творец культурных ценностей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94	18.12.23-22.12.23				
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a					
30	Всемирное культурное наследие России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a	25.12.23-28.12.23				
31	Всемирное культурное наследие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a					
32	Охрана историко-культурного наследия	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/main/158179/	09.01.24-12.01.24				
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516					
34	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c	15.01.24-19.01.24				
35	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуляров, первые	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a					

	«потешные хоромы», первый театр								
36	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	Проверочная работа	resh.edu.ru	22.01.24- 26.01.24				
37	Как человек изучает окружающую природу?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c					
38	Солнце - звезда	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/main/224675/	29.01.24- 02.02.24				
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca					
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/main/312807/	05.02.24- 09.02.24				
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1	Практическая работа	resh.edu.ru					
42	Равнины России: Восточно-	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a	12.02.24- 16.02.24				

	Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)								
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a					
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806	19.02.24-22.02.24				
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996					
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58	26.02.24-01.03.24				
47	Река как водный поток	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc					
48	Крупнейшие реки России: название,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae	04.03.24-07.03.24				

	нахождение на карте								
49	Водоемы и реки родного края	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382					
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526	11.03.24-15.03.24				
51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34					
52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e	18.03.24-22.03.24				
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08					
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce	01.04.24-05.04.24				
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac					

	природной зоне								
56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a	08.04.24-12.04.24				
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c					
58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118	15.04.24-19.04.24				
59	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6					
60	Знакомство с Международной Красной книгой	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636	22.04.24-26.04.24				
61	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	Проверочная работа	resh.edu.ru					
62	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	Проверочная работа	resh.edu.ru	02.05.24-03.05.24				
63	О вредных для	1		Библиотека ЦОК	06.05.24-				

	здоровья привычках			https://m.edsoo.ru/f8415da2	08.05.24				
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306					
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/conspect/157391/	13.05.24-17.05.24				
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180					
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50	20.05.24-24.05.24				
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	Проверочная работа	resh.edu.ru					