

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 72»
Ленинского района г.Саратова

«Согласовано»

Руководитель ШМО
Моисеева О.Г.
Моисеева О.Г.
Протокол № 1
от «29»августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
МОУ «СОШ № 72»
Александрова В.В.
Александрова В.В.
«30» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ № 72»
Артемова Т.С.
Артемова Т.С.
Приказ № 354
от «31» августа 2023г.



Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
русский язык
11 класс
уровень получения образования – среднее общее

Разработчик
Моисеева О.Г., учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

Разработана на основе Программы курса:
«Русский язык». 10-11 классы.
Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова,
2017 и скорректирована с ФОП СОО по русскому языку

Срок реализации программы:
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 11 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по русскому языку, утвержденный приказом Минобрнауки России от «17» мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от «29» декабря 2014 г., «31» декабря 2015 г., «29» июня 2017 г.
- Положение о рабочих программах и учебных курсах МОУ «СОШ № 72»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/ 2020 уч. год
- Программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

с учётом требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФООП СОО.

Учебный предмет «Русский язык и литература» входит в предметную область «Филология». Являясь формой хранения и средством усвоения информации, русский язык выполняет особые функции и занимает одно из ведущих мест среди учебных предметов. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Рабочая программа рассчитана на **34 часа (11 класс)** и реализуется в течение **34 учебных недель (1 час в неделю)**.

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования **целями** изучения предмета «Русский язык и литература» являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);

- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
- Одна из важнейших **задач** обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 11 классе

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

ЛИЧНОСТНЫЕ

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Тематическое планирование
11 класс

| Содержание | Количество часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Повторение и обобщение пройденного по лексике, морфемике, морфологии, фонетике, орфографии | 2 |
| Словосочетание. | 2 |
| Предложение | 2 |
| Простое осложненное предложение | 7 |
| Сложное предложение | 4 |
| Предложения с чужой речью | 2 |
| Культура речи | 2 |
| Стилистика | 4 |
| Повторение | 3 |
| Сочинение | 2 |
| Контрольное тестирование | 2 |
| Контрольный диктант | 2 |
| Итого | 34 |

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (24 часа)

Словосочетание (2 часа)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение (2 часа)

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение (7 часов)

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки

препинания' при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение (4 часа)

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Сложные предложения с разными видами связи. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью (2 часа)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи (2 часа)

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика (4 часа)

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Повторение (3 часа)

Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 11 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов | 11А | 11Б | | факт |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|------|--------------|------|
| | | | план | факт | план | |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного по лексике, морфемике, морфологии, фонетике, орфографии. | 1 | 05.09 | | 06.09 | |
| 2 | Повторение и обобщение пройденного по лексике, морфемике, морфологии, фонетике, орфографии. | 1 | 12.09 | | 13.09 | |
| 3/1КР | Вводный контрольный диктант по теме «Повторение» | 1 | 19.09 | | 20.09 | |
| Синтаксис и пунктуация 18ТЕМ+2РР+2КР | | | | | | |
| 4 | Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. | 1 | 26.09 | | 27.09 | |
| 5 | Словосочетания и их классификация. Виды связи в словосочетаниях. | 1 | 03.10 | | 04.10 | |
| 6 | Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Виды предложений по структуре и цели высказывания. | 1 | 10.10 | | 11.10 | |
| 7 | Предложения простые (полные и неполные). Знаки препинания в простых предложениях. | 1 | 17.10 | | 18.10 | |
| 8/1РР | РР Подготовка к ЕГЭ. Сочинение (задание 27). | 1 | 24.10 | | 25.10 | |
| 9 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | 07.11 | | 08.11 | |
| 10 | Однородные и неоднородные определения. Приложения. | 1 | 14.11 | | 15.11 | |
| 11 | Обобщающие слова при однородных членах. | 1 | 21.11 | | 22.11 | |
| 12 | Обособление определений и приложений. | 1 | 28.11 | | 29.11 | |
| 13 | Обособление обстоятельств, дополнений. | 1 | 05.12 | | 06.12 | |
| 14 | Обособление уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложений. | 1 | 12.12 | | 13.12 | |
| 15/2КТ | Контрольное тестирование за 1 полугодие. | 1 | 19.12 | | 20.12 | |
| 16 | Знаки препинания при сравнительном обороте. | 1 | 26.12 | | 27.12 | |
| 17 | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (вводные слова и предложения, обращения). | 1 | 09.01 | | 10.01 | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|--|--------------|--|
| 18/2РР | РР Комплексный анализ текста. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение (задание 27) | 1 | 16.01 | | 17.01 | |
| 19 | Знаки препинания в ССП. | 1 | 23.01 | | 23.01 | |
| 20 | Знаки препинания в СПП с одним придаточным. | 1 | 30.01 | | 31.01 | |
| 21 | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. | 1 | 06.02 | | 07.02 | |
| 22 | Знаки препинания в БСП. | 1 | 13.02 | | 14.02 | |
| 23 | Знаки препинания в предложениях с чужой речью. Способы передачи чужой речи. | 1 | 20.02 | | 21.02 | |
| 24 | Сочетание знаков препинания. | 1 | 27.02 | | 28.02 | |
| 25/3КР | Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | 05.03 | | 06.03 | |
| Речь. 2 тем | | | | | | |
| 26 | Язык и речь. Речевая деятельность и её виды. Речевое общение. | 1 | 12.03 | | 13.03 | |
| 27 | Правильность речи. Понятие о норме русского литературного языка. Виды норм и речевых ошибок. Качества хорошей речи. Виды и роды ораторского красноречия. | 1 | 19.03 | | 20.03 | |
| Стилистика. 4ТЕМ+1КР | | | | | | |
| 28 | Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка, стили речи, изобразительно-выразительные средства. | 1 | 02.04 | | 03.04 | |
| 29 | Стиль. Классификация функциональных стилей. | 1 | 09.04 | | 10.04 | |
| 30 | Текст. Основные признаки текста. | 1 | 16.04 | | 17.04 | |
| 31 | Функционально-смысловые типы. Речи. Анализ текстов. | 1 | 23.04 | | 24.04 | |
| 32/4КТ | Контрольное тестирование за курс 11 класса. | 1 | 30.04 | | 08.05 | |
| 33 | Комплексное повторение. Подготовка к ЕГЭ. | 1 | 07.05 | | 15.05 | |
| 34 | Комплексное повторение. Подготовка к ЕГЭ. | 1 | 14.05 | | | |

Оценка письменных работ

Оценка письменных работ (сочинений) осуществляется в соответствии с установленными требованиями.

Оценка тестовых работ

| Оценка | Требования |
|--------|--------------------------------|
| «5» | 80-100% от общего числа баллов |
| «4» | 70-79% от общего числа баллов |
| «3» | 50-69% от общего числа баллов |
| «2» | 35-49% от общего числа баллов |
| «1» | 0-34% от общего числа баллов |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УМК ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2006
- 2) Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2006
- 3) Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2007
- 4) «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово», 2019.
- 5) Компакт-диски «Уроки русского языка КиМ» (5 – 9 классы)
- 6) Компакт-диск «Репетитор по русскому языку КиМ, 2009»
- 7) **Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5-9 классы.** Разработаны в соответствии с Государственным стандартом образования РФ, содержат мультимедийные уроки по курсу русского языка, медиаиллюстрации, интерактивные тренажеры, стимулируют познавательный интерес и поисково-исследовательскую деятельность.
- 8) **Образовательные программы «Русский язык. Синтаксис и пунктуация» и «Русский язык. Орфография».** Здесь собран школьный курс орфографии, синтаксиса и пунктуации. Уроки рассчитаны на учащихся средних школ, абитуриентов. Программы являются телевизионным репетитором, с помощью которого можно самостоятельно изучить пропущенный раздел, подготовиться к экзамену.
- 9) **Русский язык. Экспресс-подготовка к экзамену. 9-11 класс.** Самоучитель по русскому языку. Материалы учебника представлены в виде мультимедийных лекций. Три раздела – «Учебник», «Тренажер экзамена», «Конспекты».
- 10) **Тесты по русскому языку.** Эта программа позволит на практике выполнить самые разные тестовые задания по русскому языку и приобрести необходимые для сдачи экзаменов опыт и умения.
- 11) **Интерактивный курс русского языка. Русский язык. 10 класс.** Удобное пособие для изучения русского языка в старших классах и для подготовки к ЕГЭ. Состоит из 30 иллюстрированных уроков, охватывающих всю программу общеобразовательной школы. Курс позволяет обеспечить индивидуальные образовательные траектории учащимся за счёт уровневой дифференциации учебного материала и заданий.
- 12) **Репетитор Кирилла и Мефодия по русскому языку.** Мультимедийное издание поможет подготовиться к выпускным экзаменам, отработать навыки прохождения тестирования, контролировать результаты тестирования.

13) Репетитор Кирилла и Мефодия по литературе. Мультимедийное издание поможет подготовиться к выпускным экзаменам, отработать навыки прохождения тестирования, контролировать результаты тестирования.

14) Обучающая программа-тренажер по русскому языку «Фраза». Около 4000 заданий, тщательно подобранный и систематизированный материал с разбивкой по классам и темам школьной программы, специальный блок для подготовки к выпускным экзаменам.

УМК ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- 1) «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
- 2) Компакт-диски «Уроки русского языка КиМ» (5 – 9 классы)
- 3) **Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5-9 классы.** Разработаны в соответствии с Государственным стандартом образования РФ, содержат мультимедийные уроки по курсу русского языка, медиаиллюстрации, интерактивные тренажеры, стимулируют познавательный интерес и поисково-исследовательскую деятельность.
- 4) **Образовательные программы «Русский язык. Синтаксис и пунктуация» и «Русский язык. Орфография».** Здесь собран школьный курс орфографии, синтаксиса и пунктуации. Уроки рассчитаны на учащихся средних школ, абитуриентов. Программы являются телевизионным репетитором, с помощью которого можно самостоятельно изучить пропущенный раздел, подготовиться к экзамену.
- 5) **Русский язык. Экспресс-подготовка к экзамену. 9-11 класс.** Самоучитель по русскому языку. Материалы учебника представлены в виде мультимедийных лекций. Три раздела – «Учебник», «Тренажер экзамена», «Конспекты».
- 6) **Тесты по русскому языку.** Эта программа позволит на практике выполнить самые разные тестовые задания по русскому языку и приобрести необходимые для сдачи экзаменов опыт и умения.
- 7) **Интерактивный курс русского языка. Русский язык. 10 класс.** Удобное пособие для изучения русского языка в старших классах и для подготовки к ЕГЭ. Состоит из 30 иллюстрированных уроков, охватывающих всю программу общеобразовательной школы. Курс позволяет обеспечить индивидуальные образовательные траектории учащимся за счёт уровневой дифференциации учебного материала и заданий.
- 8) **Репетитор Кирилла и Мефодия по русскому языку.** Мультимедийное издание поможет подготовиться к выпускным экзаменам, отработать навыки прохождения тестирования, контролировать результаты тестирования.
- 9) **Репетитор Кирилла и Мефодия по литературе.** Мультимедийное издание поможет подготовиться к выпускным экзаменам, отработать навыки прохождения тестирования, контролировать результаты тестирования.
- 10) **Обучающая программа-тренажер по русскому языку «Фраза».** Около 4000 заданий, тщательно подобранный и систематизированный материал с разбивкой по классам и темам школьной программы, специальный блок для подготовки к выпускным экзаменам.

Оборудование

- Школьная доска;
- компьютер;
- таблицы.

Дидактический материал

- Карточки для индивидуальной работы;
- варианты ЕГЭ;
- тесты по различным разделам курса

Аннотация к рабочей программе педагога

| Класс | Название рабочей программы | Учебник (автор, название, издательство, год издания) | Федеральная программа, на основе которой составлена РП | Количество часов в год | Количество часов в неделю | Срок реализации |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------|------------------------|
| 10-11 | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 11 класса СОО | Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Гольцова Н.Г. , Шамшин И.В., Мещерина М.А. М: ООО «Русское слово», 2019 | Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/авт.-сост. Н.Г.Гольцова Федеральная рабочая программа СОО «Русский язык» для 10-11 классов образовательных организаций | 11 класс – 68 часов | 1 час | 2023-2024 1 год |