


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 72»  
Ленинского района г. Саратова

«Согласовано»  
Руководитель ШМО  
 (Е.С. Егожина)  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
(ВР,НМР)  
МОУ «СОШ № 72»  
 (В.В. Александрова)  
«30» августа 2023 г.



Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Экономика»  
(углубленный уровень)  
для 11 класса

уровень получения образования  
среднее общее образование

Разработана **Кековой Е.А.**,  
учителем обществознания  
высшей  
квалификационной категории;

Срок реализации программы:  
2023-2024 учебный год.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов обучения учащихся и предназначена для обучения экономике в 10—11 классах средней общеобразовательной школы и учащихся профильных классов экономического направления.

Изучение предмета «Экономика» в современном обществе становится более значимым, так как выпускник школы должен быть хорошо адаптирован к новым экономическим реалиям.

Особая роль предмета заключается в формировании экономического мышления ученика. Он осознанно включается в экономические отношения, становится полноправным участником хозяйственной деятельности сначала на микроуровне, внутри семьи. Следующий этап — изучение макроэкономики — позволит ему понять процессы, происходящие в экономике страны и мира в целом.

Экономика как предмет входит в блок общественных наук. В структуре заданий государственной итоговой аттестации по обществознанию экономике уделено более 40%. От знаний и навыков, полученных на уроках экономики, зависит способность ученика самостоятельно планировать и осуществлять деятельность, связанную с финансами, расходами, бизнесом и т.п. Срок реализации рабочей программы 1 год. Предмет «Экономика», углубленный уровень (2 ч в неделю). Всего 68 ч в 11 классе.

Целями обучения экономике являются воспитание гражданина с экономическим образом мышления, имеющего потребности в получении экономических знаний, а также интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации.

Настоящая программа ставит следующие задачи для реализации этих

- 1) сформировать систему знаний об экономической жизни общества;
- 2) сформировать понятие об экономических институтах, морально-этических отношениях участников хозяйственной деятельности, уважительное отношение к чужой собственности; экономическое мышление, умение рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- 4) сформировать навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- 5) развить владение навыками поиска актуальной экономической информации с использованием различных источников, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, использовать и преобразовывать экономическую информацию;
- 6) научить применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей: потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика;
- 7) сформировать понимание о месте и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Экономическое образование является неотъемлемой, важной частью среднего общего образования. Экономика непосредственно связана с такими учебными предметами, как математика, информатика, обществознание, право, география, история. Учебный курс позволяет создать у учеников адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного, всесторонне образованного человека и гражданина. Данная программа раскрывает содержание общего курса экономики, давая необходимые представления о современных экономических системах и хозяйственной деятельности, а также о поведении и мотивациях индивидов и фирм, общества в целом.

Приобретённая сумма экономических знаний важна для учащегося не только с точки зрения получения информации. Она даёт основу для понимания роли и прав человека в обществе,

воспитывает рационального потребителя. Экономика как учебный предмет имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Сквозь призму знаний по экономике можно показать личностные нравственные ориентиры, воспитывать стремление к труду как источнику доходов. Понимание гражданской ответственности формируется при изучении темы «Налоги», «Роль государства в экономике». Молодой человек осознаёт, что, уплачивая налоги, он создаёт материальную основу для предоставления государством общественных благ, т. е. учитывает не только свою личную выгоду, но и интересы других людей. Ученик знакомится с основами деловой этики, понимает, что нарушение этических норм ведения бизнеса наносит ущерб эффективности рынка в целом, и наоборот, деловая репутация честного бизнесмена может дать кредитов не меньше, чем материальные гарантии.

Понятие альтернативной стоимости позволяет глубже оценивать возможности при использовании ограниченных ресурсов, а закон убывающей отдачи факторов производства рассматривается как ситуация, при которой любое новое изменение комбинации факторов производства уже не может принести кому-то выгоду без одновременного нанесения ущерба другому.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;
- 2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;
- 3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- 4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;
- 7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;
- 2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;
- 3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;
- 4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;
- 5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;
- 6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;
- 7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- 8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;
- 10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

### **Предметные результаты (углублённый уровень):**

- 1) получение представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки;
- 2) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; овладение умением решать задачи прикладной направленности;
- 3) освоение приёмов работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией; овладение умением самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 4) получение представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приёмах ведения бизнеса;
- 5) сформированность умения просчитывать издержки, доход, составлять бюджеты, бизнес-планы, планировать доходы и расходы;
- 6) сформированность умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 7) сформированность знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе хозяйствования, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

основные концепции экономики

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать её;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства; микроэкономика
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчёта сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена; объяснять на примерах эластичность спроса и предложения
- ;объяснять и различать организационно правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять в виде инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства; объяснять социально-экономическую

Роль и функции предпринимательства;

- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; макроэкономика

- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов из экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- производить расчёт ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи ;международная экономика
- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчётов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- приводить примеры глобальных экономических проблем;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- приводить примеры этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике;
- объяснять особенности современной экономики России.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Экономика: наука и хозяйство.** Главные вопросы экономики. Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Потребителя.

Альтернативная стоимость.

Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы.

Производительность труда.

**Главные вопросы экономики.**

**Экономическая система государства** Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и

**Понятие о рынке.** Спрос и его содержание. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. «Благо Гиффена». Эластичность спроса.

Перекрёстная эластичность спроса.

Объём предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.

**Цена и стоимость.** Альтернативная стоимость Понятие цены. Функции цен. Две концепции цены. Ценовой механизм.

Конкуренция. Типы рынков Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция.

**Рыночные структуры.** Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре

модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.

Доходы. Первичные и вторичные доходы. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Заработная плата. Сбережения.

Расходы. Структура расходов домохозяйств. Закон Энгеля. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.

**Банки и банковская система** Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

## Деньги и финансы.

**История появления денег.** Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный

(финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика

государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег. Инфляция. Виды и темпы инфляции.

**Фондовая биржа** Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой

рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

**Рынок труда.** Безработица. Профсоюзы Рынок труда. Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица. Виды безработицы. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Закон Оукена. Профсоюзы.

**Фирма — главное звено рыночной экономики** Фирма и её цели. Экономические цели фирмы.

Организационно-правовые

формы предприятий. Акционерное предприятие. Франчайзинг. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки.

Закон убывающей отдачи (доходности).

## **11 класс**

### **Менеджмент и маркетинг**

Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента.

Современные тенденции менеджмента. Бизнес-

план. Маркетинг. Понятие маркетинга. Из истории маркетинга. Сущность и содержание маркетинга. Реклама.

Государственные финансы

Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги - главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения. Экономическая сущность налогов. Виды налогов. Механизм налогообложения.

Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная шкала налогообложения. Фискальная политика государства.

### **Государство и экономика**

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Типы государственной собственности. Государственное регулирование экономики. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях.

Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация.

Денационализация (приватизация).

### **Основные макроэкономические показатели**

Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и ВНП. Сопоставление ВВП разных стран. Два способа подсчёта ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Система национальных счётов. Показатели

экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.

### **Экономический рост**

Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние НТП и образования на экономический рост. Экстенсивное и

интенсивное развитие. Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор. Концепция устойчивого экономического роста. Эффект акселератора.

### **Цикличность развития экономики**

Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы. Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы.

Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса.

Международная торговля Международное разделение труда. Абсолютные и относительные преимущества. Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм. ВТО. Россия и ВТО.

### **Российская Федерация в системе мирового хозяйства**

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Место России в мировой экономике. Экономические проблемы глобализации.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ,**

### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

При изучении курса экономики используются различные формы занятий, такие как урок-исследование, лекция, урок-презентация, практическая работа по анализу статистической информации, деловая игра, ролевая игра, метод кейсовых заданий.

Формы организации учебной деятельности на внеурочных занятиях следующие: проектно-исследовательская практика обучающихся; участие в конкурсах и олимпиадах.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ деятельности учащихся**

### **Критерии и нормы устного ответа**

**Оценка «5»** ставится, если ученик

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки
- недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал;

подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).
- Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
- Недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.
- Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
- Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

- Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
- Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

- Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.



- Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- Правильно выполняет менее половины письменной работы.
- Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Тестирование.**

**Оценка«5»** - 100% - 75%

**Оценка«4»** - 74% - 60%

**Оценка«3»** - 59% - 45%

**Оценка«2»** - менее 45%

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Хасбулатов Р. И. Экономика: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. — М.: Дрофа, 2020.

Дихтяр Т. Л. Экономика: 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2017

## Календарно-тематическое планирование

**Предмет: экономика. Углубленный уровень .11 класс. на 2023-2024 учебный год. Учитель: Кекова Е.А.**

**Класс: 11аб**

№	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	Дом. задание	Дата проведения				Примечание
					11а		11б		
	Фирма – главное звено рыночной экономики (6 ч.)				план	факт	план	факт	
1	Что такое фирма. Виды фирм по российскому законодательству	1	Устный опрос, составить схему « Виды фирм по российскому законодательству »	образец продукции, вид фирмы, ее выпускающей, описание данного организационно-правового способа организации ЕГЭ №24	07.09.2023		07.09.2023		
2	Индивидуальные и коллективные виды фирм	1	Письменные задания.	проект "Создание фирмы"	14.09.2023		14.09.2023		
3	Достоинства и недостатки различных видов организации бизнеса	1	Составить таблицу « Достоинства и недостатки различных видов организации бизнеса»	заполнить таблицу в раб. тетради, тест.	21.09.2023		21.09.2023		
4-5	Экономические затраты и прибыль фирмы	2	Устный опрос. Решение тестовых заданий	ЕГЭ №24	28.09.2023		28.09.2023		
6	Контрольная работа по теме "Фирма и экономические основы ее деятельности"	1	Тест с различными уровнями сложности в формате ЕГЭ		05.10.2023		05.10.2023		

**Менеджмент и маркетинг**

7	Менеджмент	1	Устный опрос.	§ 1	12.10.2023		12.10.2023		
8	Современные тенденции менеджмента.	1	Устный опрос.	§ 2, 4 Найдите в СМИ или Интернете материалы о банкротстве фирм в разных странах мира. Какие причины привели их к краху? Какие меры предпринимали правительства этих стран, чтобы спасти эти фирмы или уменьшить негативные последствия их банкротства?					
9-10	Маркетинг	3	Устный опрос. Заслушивание сообщений.	§ 3 Проведите исследования маркетинговой политики фирм в сфере услуг сотовой связи, кинобизнеса, крупных косметических компаниях. Результаты исследования представьте в виде доклада объёмом 3—5 страниц печатного текста. Выводы по главе стр. 21 - 22	19.10.2023		19.10.2023		
<b>Государственные финансы</b>									
11-12	Государственные финансы.	2	Устный опрос. Заслушивание сообщений.	§ 5 Проект «Бюджет для граждан» <b>подготовить доклад по теме, представить</b>	26.10.2023		26.10.2023		

				<b>информацию в виде презентации</b>					
13-14	Налоги –главный источник государственного бюджета.	2	Составить таблицу « Виды налогов в РФ»	§ 6 Найдите в Интернете данные о ставках подоходного налога и налога на прибыль в США, Германии, Китае и России. Проанализируйте шкалу налогообложения (является она пропорциональной или прогрессивной). Сделайте вывод, как механизм налогообложения может отразиться на степени социального неравенства в разных странах.	09.11.2023		09.11.2023		
15-16	Виды налогов	2	Устный опрос. Решение тестовых заданий	§ 7	16.11.2023		16.11.2023		
17-18	Механизм налогообложения. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства	2	Устный опрос. Решение тестовых заданий	Выводы по главе стр. 38-39	23.11.2023		23.11.2023		
19	Контрольная работа по теме "Государственные финансы"	1			30.11.2023		30.11.2023		
<b>Государство и экономика</b>									
20-21	Экономические функции государства.	2	Устный опрос. Решение тестовых заданий	§ 8 зад. ЕГЭ №24	07.12.2023		07.12.2023		
22-23	Приватизация и национализация	2	Устный опрос. Решение тестовых заданий	§ 9	14.12.2023		14.12.2023		

24	Роль государства в экономике Контрольная работа по теме «Государство и экономика»	1	Тест с различными уровнями сложности в формате ЕГЭ	Выводы по главе стр. 51- 52	21.12.2023		21.12.2023		
<b>Основные макроэкономические показатели</b>									
25-26	Основные макроэкономические показатели	2	Устный опрос. Решение тестовых заданий	§ 10 ЕГЭ №24	28.12.2023		28.12.2023		
27-28	ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход (НД)	2	Устный опрос. Решение тестовых заданий	§ 11	11.01.2024		11.01.2024		
29	Система национальных счётов	1	Устный опрос. Решение тестовых заданий	Выводы по главе стр. 64 - 65	18.01.2024		18.01.2024		
<b>6. Экономический рост (4 ч)</b>									
30-31	Экономический рост. Факторы экономического роста	2	Устный опрос. Решение тестовых заданий	§ 12 ЕГЭ №24	25.01.2024		25.01.2024		
32	Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор	1	Устный опрос. Решение тестовых заданий	§ 13	01.02.2024		01.02.2024		
33	Теория устойчивого экономического роста и развития	1		Выводы по главе стр. 75	08.02.2024		08.02.2024		
<b>Цикличность развития экономики (6ч)</b>									
34-35	Циклическое развитие как закономерность.	2	Устный опрос. Решение тестовых заданий	§ 14 ЕГЭ №24	15.02.2024		15.02.2024		
36-37	Фазы экономического цикла. Кризисы	2	Устный опрос. Решение тестовых заданий	§ 15 , сообщения по теме: Мировой финансово- экономический кризис 2008—2010 гг.	22.02.2024		22.02.2024		

38-39	Мировой финансово-экономический кризис 2008—2010 гг.	2	Заслушивание сообщений.	§ 16 Выводы по главе стр. 87 - 88	29.02.2024		29.02.2024		
<b>Российская Федерация в системе Мирового хозяйства</b>									
40-41	Международная торговля	2	Презентации темы. Устный опрос. Решение тестовых заданий	§ 17 <b>подготовить доклад по теме, представить информацию в виде презентации</b>	07.03.2024		07.03.2024		
43-44	Валютный курс	2	Заслушивание сообщений. Устный опрос. Решение тестовых заданий	§ 18 В СМИ в последнее время часто применяют термин «валютные войны». Напишите эссе или доклад, раскрывающий это понятие. Проиллюстрируйте своё сообщение на конкретных примерах мировой экономики.	14.03.2024		14.03.2024		
45-46	Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО)	2	Устный опрос. Решение тестовых заданий	§ 19 Выводы по главе стр. 103 – 104 <b>подготовить доклад по теме, представить информацию в виде презентации</b>	21.03.2024		21.03.2024		
<b>Российская Федерация в системе Мирового хозяйства</b>									
47-48	Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства	2	Устный опрос. Решение тестовых заданий	§ 23	04.04.2024		04.04.2024		
49-50	Основные показатели участия России во внешнеэкономических связях.	2	Устный опрос. Решение тестовых заданий	Напишите реферат на одну из тем: «Место и значение экономики России в	11.04.2024		11.04.2024		

				системе мировой экономики. Современные положения и перспективы»; «Приоритетные направления внешнеэкономической деятельности Российской Федерации».					
<b>Экономические проблемы глобализации</b>									
51-52	Глобальные экономические проблемы	2	Устный опрос. Решение тестовых заданий	§ 24 <b>подготовить доклад по теме, представить информацию в виде презентации</b>	18.04.2024		18.04.2024		
53-54	Экономика и экология: проблемы взаимодействия	2	Устный опрос. Решение тестовых заданий	<b>подготовить доклад по теме, представить информацию в виде презентации</b>	25.04.2024		25.04.2024		
55-56	Глобальные экологические проблемы	2	Устный опрос. Решение тестовых заданий		02.05.2024		02.05.2024		
57	Контрольная работа №2.	1			16.05.2024		16.05.2024		
58-64	Повторение. Предэкзаменационная подготовка.	7			23.05.2024		23.05.2024		

## Список литературы

1. Бегенева, Т. П. Поурочные разработки по экономике. 10-11 классы. Базовый уровень / Т.П. Бегенева. - М.: ВАКО, 2021.
2. Бегенева, Т.П. Поурочные разработки по экономике. 10–11 классы. К учебникам В.С. Автономова и И.В. Липсица / Т.П. Бегенева. - М.: ВАКО, 2020.
3. Берзон, Н. И. Основы финансовой экономики. 10-11 класс. Учебное пособие / Н.И. Берзон. - М.: Вита-Пресс, 2021.
4. Иванов, С.И. Практикум по экономике. 10-11 класс. Учебное пособие. Профильный уровень. ФГОС / С.И. Иванов. - М.: Вита-Пресс, 2022.

## Интернет-ресурсы

- <http://www.libertarium.ru/library> — библиотека по экономической литературе;
- <http://www.finansy.ru> — информация по социально-экономическому положению и развитию России;
- <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery> — галерея экономистов;
- <http://www.almaz.com/nobel/economics> — лауреаты Нобелевской премии по экономике;
- <http://www.cbr.ru> — официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы);
- <http://www.rbc.ru> — РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера);
- <http://www.budgetrf.ru> — мониторинг экономических показателей;
- <http://www.ereport.ru> — обзорная информация по экономике;
- <http://www.stplan.ru> — экономика и управление; <http://www.catback.ru> — научные статьи и учебные материалы по экономике.