

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №72»  
Ленинского района города Саратова**

<b>«Согласовано»</b> Руководитель МО  /Тетерина Е.Н./ Протокол №1 от «29» августа 2023 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УР  /Токмина Т.Н./ «30» августа 2023 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МОУ СОШ №72  /Артемова Т.С./ Приказ №354 от «31» августа 2023 г.
--	---	---



Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 года

**Рабочая программа**  
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»  
для обучающихся 8 классов

2023-2024 учебный год  
г. Саратов

## Пояснительная записка

### Нормативная база

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа предназначена для 8-х классов МОУ «СОШ №72» в 2023-2024 учебном году.

Количество часов в каждом классе:

- всего за учебный год - 34 часа;

- в неделю - 01 час.

Запланировано контрольных работ – по 04 в каждом классе.

Учебники:

Основы безопасности жизнедеятельности для 5-9-х классов, авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников;

Основы безопасности жизнедеятельности для 5-9-х классов, авторы С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков.

Рабочая программа адаптирована к местным условиям возникновения возможных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, внесены коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретных классов.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по модульной структуре и разделам курса с последовательностью изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логике учебного процесса, возрастным особенностям учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации образовательного процесса.

#### Программа выполняет две основные функции:

- *информационно-методическую*, которая позволяет всем учащимся получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, а также воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
- *организационно-планирующую*, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Таким образом, программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Рабочая программа включает в себя:

1. Пояснительную записку.
2. Календарно - тематический план (общий план содержания курса с распределением по учебным часам).
3. Материалы, раскрывающие основное содержание учебной программы.
4. Требования к уровню подготовки учащихся.
5. Поурочное планирование учебной программы в каждом классе.

## Учебная программа

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

### Общие цели изучения ОБЖ:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

### Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надёжно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

### Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### Тактические цели на учебный год:

1. **Освоение знаний** о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
2. **Развитие черт личности**, необходимых для безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
3. **Воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью;
4. **Овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

### Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать

последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение учащимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умения оценивать с эстетической точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

### Структура программы.

В учебной программе для 8-х классов структурные компоненты курса ОБЖ представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определённый для курса в 8-х классах с учётом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем. При этом количество тем может варьироваться.

**Модуль I (М - I). Основы безопасности личности, общества и государства** обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя два раздела.

**Раздел I (Р- I).** Основы комплексной безопасности.

**Раздел II (Р - II).** Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

**Модуль II (М -II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** решает задачи духовно-нравственного воспитания учащихся, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает в себя два раздела.

**Раздел III (Р- III).** Основы здорового образа жизни.

**Раздел IV (Р- IV).** Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.

После изучения каждого модуля в каждом классе выполняется итоговое задание. Это может быть реферат, доклад, проектное задание, анализ ситуаций и т.д. Продолжением программы во внеурочное время является участие школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», в работе различных кружков, секций и клубов.

С учётом возрастных особенностей учащихся 8 классов реализация содержания программы достигается следующими методами:

#### 1. Обучение

##### **Репродуктивные методы обучения:**

- Словесный метод обучения (описание, объяснение, беседа, инструктирование, комментарии, замечание, дидактический рассказ, разбор).
- Наглядный метод обучения с помощью учебного видеоматериала.

##### **Проблемные методы обучения:**

- Частично-поисковый
- Метод проекта

#### 2. Воспитание

- Традиционные (убеждение, поощрение, пример).
- Инновационно-деятельностные (алгоритмизация, творческая инвариативность).
- Неформально-личностные (примеры авторитетных людей, лично-значимых людей, друзей и близких).
- Рефлексивные (индивидуальное переживание, осознание собственной ценности).
- Тренинговые (социально - психологический тренинг)

Для эффективного контроля педагогического процесса, его корректировки и возможности получать объективную информацию (оценку) о своей деятельности как педагогу, так и ученику в 8 классе по предмету ОБЖ необходимо применять следующие виды контроля:

- Предварительный контроль (для определения уровня подготовленности учащихся при переходе на ступень основного общего образования и для корректировки педагогического процесса)
- Текущий контроль (с целью определения мер повышения эффективности применяется на всех уровнях педагогического процесса)
- Оперативный контроль (применяется для определения промежуточных целей)
- Итоговый контроль (применяется для выявления результатов уровня достижения целей при завершении изучения темы, раздела, четверти, года).

#### **Формы контроля**

- Фронтальный (предметные знания, умения, навыки)
- Групповой (знания, умения, навыки, коммуникативные навыки)
- Индивидуальный (метапредметные и предметные знания, умения, навыки)

Для реализации видов и форм контроля используются следующие методы:

- Опрос (устный или письменный)
- Педагогическое наблюдение (применяется в ходе всего педагогического процесса, на уроках и во внеурочной деятельности для определения знания, умения, навыка, привычек и личностных качеств)
- Практическое выполнение (навыки и умение при оказании первой помощи, тренировки по эвакуации при различных видах ЧС, действие при различных ситуационных задачах)
- Демонстрация (презентация, проекты различного уровня сложности с учётом возрастных особенностей учащихся 8-х классов)
- Тестирование (при выполнении любого вида и форм контроля)

Для контроля метапредметных результатов используются следующие методы:

- Анкетирование или формализованный опрос
- Метод наблюдения (открытый, скрытый, включенный и невключенный)
- Групповое интервью для внеурочных мероприятий

#### **Критерии оценки достижений учащихся**

При ответе на вопросы учащийся должен показать

- Знание основных понятий курса ОБЖ, понимание причинно-следственных связей опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; содержание социальных норм, регулирующих поведение учащихся в общественных местах, наиболее опасных для жизни и здоровья факторов окружающей среды.
- Умение раскрыть на примерах теоретические положения курса, описать последовательность действий в опасных и чрезвычайных ситуациях.

При оценивании ответа учащихся **на устные вопросы**, учитываются следующие критерии:

Оценка «5» (отлично) - учащийся полно и правильно изложил (раскрыл) вопрос, привёл примеры, раскрывающие аргументы, сделал вывод..

Оценка «4» (хорошо) - учащийся правильно изложил вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса.

Оценка «3» (удовлетворительно) - учащийся частично раскрыл суть вопроса. На дополнительный вопрос, не смог ответить.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - учащийся не раскрыл вопрос, на заданные дополнительные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

При оценивании ответа учащегося **на вопросы теста** учитываются следующие параметры:

Оценка «5» (отлично) – правильных ответов от 85% до 100%

Оценка «4» (хорошо) – правильных ответов от 70% до 84%

Оценка «3» (удовлетворительно) – правильных ответов от 50% до 69%

#### **Критерии оценки проектов учащихся**

- Обоснование и постановка цели, планирование путей её достижения
- Полнота использованной информации, разнообразие её получения (источников)
- Творческий и аналитический подход к проекту
- Соответствие требованиям оформления письменной части проекта
- Анализ процесса и результата проекта
- Качество оформления и проведения презентации
- Личная заинтересованность автора, его вовлечённость в работу

## Содержание тем учебного курса

### **Модуль - I. Основы безопасности личности, общества и государства:**

#### **Р - I. Основы комплексной безопасности:**

##### **Тема-1. Пожарная безопасность.**

Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных систем, применении источников открытого огня.

Правила безопасного поведения при пожаре в доме. Способы эвакуации из горящего здания. Возникновение пожара на транспорте и его причины, правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

##### **Тема-2. Безопасность на дорогах.**

Организация дорожного движения. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Обязанности пешеходов и пассажиров. Дорога и ее составные части.

Причины ДТП, правила безопасного поведения пешеходов на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге.

Краткая характеристика современных видов транспорта, правила безопасного поведения пассажиров на транспорте.

##### **Тема-3. Безопасность на водоемах.**

Правила безопасного поведения на воде, особенности состояния водоемов в разное время года, соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Опасность водоемов зимой, меры предосторожности при движении по льду, оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде

##### **Тема-4 Экология и безопасность.**

Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, воды, почвы, понятие о ПДК.

Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и в местах проживания.

Правила безопасного поведения в неблагоприятной экологической обстановке.

#### **Р - II. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций.**

##### **Тема-5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.**

Классификация ЧС техногенного характера. Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.

Пожары и взрывы, их характеристика, пожароопасные и взрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Защита населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства.

Аварийно химические опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. Обеспечение химической защиты населения.

Аварии на радиационно - опасных объектах и их последствия. Аварии на радиационно-опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Обеспечение радиационной безопасности населения.

Гидродинамические аварии, правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при ГДА. Защита населения от аварий на гидротехнических сооружениях.

#### **Тема-6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

Оповещение населения о ЧС. Сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о ЧС.

Инженерная, радиационная и химическая защита населения.

Эвакуация, обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

### **Модуль - II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

#### **Р – III. Основы здорового образа жизни.**

##### **Тема 7. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.**

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.

Профилактика переутомления. Движение – естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена.

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма человека и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

#### **Р – IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

##### **Тема-8. Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Домашняя аптечка.**

Первая медицинская помощь при травмах, способы остановки кровотечений.

Первая медицинская помощь при переломах, правила транспортировки пострадавших.

Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

Первая медицинская помощь при утоплении.

#### **Планируемые результаты освоения программы.**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности **ученик должен знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании.

**Ученик должен уметь;**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказание первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

### Перечень учебно-методического обеспечения

УМК для учащихся	УМК для учителя
Учебники: Основы безопасности жизнедеятельности для 5-9-х классов, авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; Основы безопасности жизнедеятельности для 5-9-х классов, авторы С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков.	Книги для учителя: Основы безопасности жизнедеятельности, авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; Основы безопасности жизнедеятельности, авторы С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков.
Конспект лекций по ОБЖ	Конспект лекций по ОБЖ
	Презентации на различные темы для показа на персональном компьютере
	Учебные фильмы по тематике ОБЖ

## Календарно – тематическое планирование по ОБЖ на 2023-2024 учебный год для 8 класса

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
<b>М - I</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>30</b>
<b>Р - I</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>4</b>
Тема 1	Пожарная безопасность	1
Тема 2	Безопасность на дорогах	1
Тема 3	Безопасность на водоемах	1
Тема 4	Экология и безопасность	1
<b>Р - II</b>	<b>Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>26</b>
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	23
Тема 6	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3
<b>М - II</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>4</b>
<b>Р - III</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>2</b>
Тема 7	Основы здорового образа жизни	2
<b>Р -IV</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской</b>	<b>2</b>

	<b>помощи</b>	
Тема 8	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	2
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>

### Основное содержание минимума образования

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов	Тип урока	Формы контроля	Дата проведения урока по каждому классу										
					План				Фактически						
					8 А	8 Б	8 В	8 Г	8 А	8 Б	8 В	8 Г			
<b>М - 1</b>	<b>Основы безопасности</b>	<b>26</b>													
Р-1	Основы комплексной	26													
Тема 1	Пожарная	01													
1.1	Профилактика пожаров в	01	Комбин.	Опрос											
Тема 2	Безопасность на	01													
2.1	Организация дорожного движения,	01	Комбин.	Опрос											
Тема 3	Безопасность на	01													
3.1	Безопасное поведение на водоёмах в	01	Комбин.	Опрос											
Тема 4	Экология и	01													
4.1	Загрязнение	01	Комбин.	Опрос											
Р - II	Чрезвычайные ситуации	26													
Тема 5	Чрезвычайные ситуации	23													
5.1	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Производственные аварии и катастрофы.	05	Комбин.	Опрос											
			Комбин.	Опрос											
			Обобщение, контроль	К/работа											
			Комбин.	Опрос											
			Комбин.	Опрос											
5.2	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	05	Комбин.	Опрос											
			Комбин.	Опрос											
			Комбин.	Опрос											
			Комбин.	Опрос											
			Обобщение, контроль	К/работа											
5.3	Аварии на химически опасных объектах и их возможные	06	Комбин.	Опрос											
			Комбин.	Опрос											
			Комбин.	Опрос											

	последствия.		Комбин.	Опрос										
			Комбин.	Опрос										
			Обобщение , контроль	К/работа										
5.4	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	05	Комбин.	Опрос										
			Комбин.	Опрос										
			Комбин.	Опрос										
			Комбин.	Опрос										
			Обобщение , контроль	К/работа										
5.5	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	02	Комбин.	Опрос										
			Комбин.	Опрос										
Тема 6	Организация защиты населения от	03												
6.1	Оповещение населения о	01	Комбин.	Опрос										
6.2	Мероприятия по защите от чрезвычайных	02	Комбин.	Опрос										
			Комбин.	Опрос										
<b>М - II</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	04												
Р - III	Основы здорового	02												
Тема 7	Основы здорового	02												
7.1	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	02	Комбин.	Опрос										
			Комбин.	Опрос										
Р -IV	Основы медицинских	02												
Тема 8	Основы медицинских	02												
8.1	Первая медицинская помощь при отравлении АУОР	02	Комбин.	Опрос										
			Комбин.	Опрос										
<b>Всего часов:</b>		<b>34</b>												