

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №72»
Ленинского района города Саратова**

«Согласовано» Руководитель МО  /Тетерина Е.Н./ Протокол №1 от «29» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР  /Токмина Т.Н./ «30» августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор МОУ СОШ №72  /Артемова Т.С./ Приказ №354 от «31» августа 2023 г.
--	---	---



Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2023 года

Рабочая программа
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
для обучающихся 7 классов

2023-2024 учебный год
г. Саратов

Пояснительная записка

Нормативная база

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа предназначена для 7-х классов МОУ «СОШ №72» в 2023-2024 учебном году.

Количество часов в каждом классе:

- всего за учебный год - 34 часа;

- в неделю - 01 час.

Запланировано контрольных работ – по 04 в каждом классе.

Учебники:

Основы безопасности жизнедеятельности для 5-9-х классов, авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников;

Основы безопасности жизнедеятельности для 5-9-х классов, авторы С. Н. Вангородский, М. И.

Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков.

Рабочая программа адаптирована к местным условиям возникновения возможных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, внесены коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретных классов.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по модульной структуре и разделам курса с последовательностью изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логике учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации образовательного процесса.

Цели и задачи:

Рабочая программа имеет цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;

- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 — 9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Оба модуля содержит три раздела и семь тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает один раздел.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности и защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.

Раздел 2. Основы здорового образа жизни.

Раздел 3. Оказание первой медицинской помощи.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается в 7 классе 1 час в неделю (всего 34 ч).

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих - защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик **должен знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;

- правила поведения при угрозе террористического акта;

Ученик должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ I Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I. Основы комплексной безопасности и защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Планируемые результаты освоения I-ого раздела:

Предметные:

• формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

• формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

Метапредметные результаты обучения.

Регулятивные УУД:

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать

причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Коммуникативные УУД:

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь:

- Различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.

- Характеризовать и анализировать основные природные явления.

- Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуаций.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

Землетрясения, оползни, обвалы. Характеристика, основные причины их возникновения, возможные последствия. Правила безопасного поведения населения.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- Характеризовать чрезвычайные ситуации геологического происхождения.

- Объяснять причины возникновения.

- Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы, бури, смерчи. Характеристика, основные причины их возникновения, возможные последствия. Правила безопасного поведения населения.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- Характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

- Объяснять причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.

- Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения, сели, цунами. Характеристика, основные причины их возникновения, возможные последствия. Правила безопасного поведения населения.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

- Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения

Тема 5. Природные пожары.

Лесные и торфяные пожары. Характеристика, основные причины их возникновения, возможные последствия. Правила безопасного поведения населения.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- Анализировать причины возникновения природных пожаров.

- Сравнивать и анализировать способы тушения лесных пожаров.

- Выполнять меры пожарной безопасности в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ II Основы здорового образа жизни

Планируемые результаты освоения II-ого раздела:

Предметные:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы;

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Тема 6. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Основы здорового питания. Иммуитет и способы его укрепления.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- Анализировать состояние своего здоровья.
- Описывать особенности физического, психического и социального развития человека.
- Вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ III

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Планируемые результаты освоения III-ого раздела:

Предметные:

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Тема 7. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Общие правила оказания первой медицинской помощи. Определение состояния пострадавшего. Оказание первой медицинской помощи при ожогах, обморожениях и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- Характеризовать общие правила оказания первой медицинской помощи.
- Применять приемы оказания первой медицинской помощи при ожогах, обморожениях и переломах.
- Транспортировать пострадавшего.

Методы реализации содержания программы

1. Обучение

Репродуктивные методы обучения:

- Словесный метод обучения (описание, объяснение, беседа, инструктирование, комментарии, замечание, дидактический рассказ, разбор)
- Наглядный метод обучения (демонстрация наглядных пособий, учебного видеоматериала, рисунки на доске, практические действия на муляжах)
- Общее упражнение (расчленено - конструктивный)

Проблемные методы обучения:

- Частично-поисковый
- Метод проекта

2. Воспитание

- Традиционные (убеждение, поощрение, пример)
- Инновационно-деятельностные (алгоритмизация, творческая инвариативность)
- Неформально-личностные (пример авторитетных людей, лично-значимых людей, друзей и близких)
- Рефлексивные (индивидуальное переживание, осознание собственной ценности)
- Тренинговые (социально-психологический тренинг)

Виды контроля

- Предварительный контроль (для определения уровня подготовленности учащихся при переходе на ступень основного общего образования и для корректировки педагогического процесса)
- Текущий контроль (с целью определения мер повышения эффективности применяется на всех уровнях педагогического процесса)
- Оперативный контроль (применяется для определения промежуточных целей)
- Итоговый контроль (применяется для выявления результатов уровня достижения целей при завершении изучения темы, раздела, четверти, года).

Формы контроля

- Фронтальный (предметные знания, умения, навыки)
- Групповой (ЗУН, коммуникативные навыки)
- Индивидуальный (метапредметные и предметные знания, умения, навыки)

Методы контроля:

- Опрос (устный или письменный)
- Педагогическое наблюдение (Применяется в ходе всего педагогического процесса, на уроках и во внеурочной деятельности для определения ЗУН, привычек и личностных качеств)
- Практическое выполнение (навыки и умение при оказании первой помощи, тренировки по эвакуации при различных видах ЧС, действие при различных ситуационных задачах)
- Демонстрация (презентация, проекты различного уровня сложности с учетом возрастных особенностей учащихся)
- Тестирование (при выполнении любого вида и форм контроля)

Методы контроля метапредметных результатов

- Анкетирование или формализованный опрос
- Метод наблюдения (открытый, скрытый, включенный и невключенный)
- Групповое интервью (фокус-группа) для внеурочных мероприятий
-

Критерии оценки достижений учащихся

При ответе на вопросы учащийся должен показать:

- Знание основных понятий курса ОБЖ, понимание причинно-следственных связей опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; содержание социальных норм, регулирующих поведение учащихся в общественных местах, наиболее опасных для жизни и здоровья факторов окружающей среды.
- Умение раскрыть на примерах теоретические положения курса, описать последовательность действий в опасных и чрезвычайных ситуациях.

При оценивании ответа учащихся **на устные вопросы**, учитываются следующие критерии:

- Оценка «5» (отлично) учащийся полно и правильно изложил (раскрыл) вопрос, привел примеры, раскрывающие аргументы, сделал вывод.
- Оценка «4» (хорошо) учащийся правильно изложил вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса.
- Оценка «3» (удовлетворительно) учащийся частично раскрыл суть вопроса. На дополнительный вопрос, не смог ответить.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) учащийся не раскрыл вопрос, на заданные дополнительные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

При оценивании ответа учащегося на **вопросы теста** учитываются следующие параметры:

- Оценка «5» (отлично) – правильных ответов от 85% до 100%
- Оценка «4» (хорошо) – правильных ответов от 70% до 84%
- Оценка «3» (удовлетворительно) – правильных ответов от 50% до 69%

Критерии оценки проектов учащихся

- Обоснование и постановка цели, планирование путей её достижения
- Полнота использованной информации, разнообразие её получения из источников
- Творческий и аналитический подход к проекту
- Соответствие требованиям оформления письменной части проекта
- Анализ процесса и результата проекта
- Качество оформления и проведения презентации
- Личная заинтересованность автора, его вовлечённость в работу

Перечень учебно-методического обеспечения

УМК для учащихся	УМК для учителя
Учебники:	Книги для учителя:

