

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 72»
Ленинского района г. Саратова

«Согласовано»
Руководитель ШМО
Плешкевич Н.А. *Н.А.*
Протокол №1
от 29.08.2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МОУ «СОШ № 72»
Александрова В.В. *В.В.*
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ №
72»
Артемова Т.С. *Т.С.*
Приказ №354
от 31.08.2023 г.



Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 11 классов

среднего общего образования

Составитель/разработчик
Плешкевич Н.А.
учитель немецкого языка
высшей квалификационной
категорией

Срок реализации
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

1. Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 10-11 классов составлена на основе

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г. — Прием на обучение в соответствии со стандартом, утвержденным данным документом, прекращается 1 сентября 2022 года (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.
- Учебный план МОУ «СОШ №72»
- Методическое письмо «Об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» в 2021/2022 учебном году»
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов, реализующих ФГОС ООО в МОУ «СОШ №72»
- Устав МОУ «Средней общеобразовательной школы №72», 2022 г.
- Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Вундеркинды Плюс». 10—11 классы.: учеб. пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением нем. яз. / М. А. Лытаева. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2021.

2. Рабочая программа реализуется на основе входящего в федеральный перечень учебников УМК «О.А. Радченко. Немецкий язык. 10-11 классов. «Вундеркинды Плюс». Москва. Просвещение. 2019 г.

3. Уровень освоения предмета - базовый.

4. Авторская программа рассчитана на 3 часа в неделю, 105 часов, в учебном плане МОУ «СОШ №72» выделено 102 часа.

5. Выбор данной программы мотивирован следующими ее особенностями:

- программа является составной частью методически разработанной системы изучения немецкого языка с 5-11 класс;

- реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них;
- курс имеет коммуникативную направленность, разнообразен;
- отражает всю гамму подходов и приемов современной методики.
- большой запас современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, упор делается на обучение средствами выразительности речи, а также на обучение разговорному языку современной молодежи.

6. Основные цели и задачи изучения учебного предмета.

Целью запланированных занятий является:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задачи:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

7.Формой организации учебных занятий является урок.

8. Основные виды учебной деятельности на занятиях.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приемов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся. Занятия планируется проводить в форме комбинированных уроков, включающих в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

Используемые формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая. Основными методами обучения являются следующие: коммуникативный, наглядный, проектный. При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

9. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение допорогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать диалекты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и использовать в речи основные способы словообразования:
 - а) аффиксация:
 - существительных суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных префиксом *un-* (das Unglück, unglücklich); префиксами существительных и глаголов: *vor-* (der Vorort, vorbereiten); *mit-* (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen*, *wegwerfen*;

б) словосложение:

существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);

прилагательное + прилагательное (*dunkelblau*, *hellblond*);

прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);

глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (*das Blau*, *der Junge*);

существительные от глаголов (*das Lernen*, *das Lesen*).

- распознавать интернациональные слова (*der Globus*, *der Computer*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen*, *wegwerfen*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)

вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);

- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);

- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);

- распознавать и употреблять в речи предложения синфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen);

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:

- дополнительными с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);

- причины союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);

- условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);

- времени (с союзами wenn, als, nachdem);

- определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);

- цели (с союзом damit);

- распознавать структуру предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);

- распознавать и использовать в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt и сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);

- распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога, в том числе глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben);

- распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum);

- распознавать местоименные наречия (woher, darüber, womit, damit);

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- Prdsens, Perfekt, Prdteritum, Futurum (anfangen, beschreiben);
распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Prdsens, Perfekt, Prdteritum (sichanziehen, sichwaschen);
- омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn);
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Prdsens и Futurum;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PrdsensPassiv, PerfektPassiv, PrdteritumPassiv,
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом nachdem; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами die, der, das;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с парными союзами entwedernoch, baldbald и др.;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с Plusquamperfekt при согласовании времен;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Plusquamperfekt, FuturumII;
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога PlusquamperfektPassiv, FuturumPassiv;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать *перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

10. Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Немецкий язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков. Освоение учебного предмета направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Содержание учебного курса «Немецкий язык» для 10-11 классов включает:

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

10 класс	Общение. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Иностранные языки. Изучение иностранных языков.
11 класс	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Общение с друзьями и знакомыми Научно-технический прогресс. Природа и экология. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая*

выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

УМК для 10 класса содержит 9 глав, 5 разделов для подготовки к ЕГЭ

1. Отпуск и каникулы (9 часов)
2. Школа и школьная жизнь. (9 часов + подготовка к ЕГЭ 4 часа)
3. Моя семья и я (8 часов)
4. Мир книг. (8 часов + подготовка к ЕГЭ 4 часа)
5. Научно-технический прогресс. (8 часов)
6. Изменения климата и его последствия (7 часов + подготовка к ЕГЭ 4 часа)
7. Германия тогда и сейчас (9 часов)
8. Цифровые средства информации. (9 часов + подготовка к ЕГЭ 4 часа)
9. Свободное время с пользой. (8 часов + подготовка к ЕГЭ 11 часов)

УМК для 11 класса содержит 9 глав, 5 разделов для подготовки к ЕГЭ

1. Культурные путешествия (9 часов)
2. Международные проекты. (8 часов + подготовка к ЕГЭ 4 часа)
3. Искусство (8 часов)
4. Любовь и дружба (7 часов + подготовка к ЕГЭ 4 часа)
5. Здоровый образ жизни (8 часов)
6. Мода и красота (7 часов + подготовка к ЕГЭ 4 часа)
7. Деньги и общество потребления (9 часов)
8. Выбор профессии (8 часов + подготовка к ЕГЭ 4 часа)
9. Ключевые компетенции – успех залога (7 часов + подготовка к ЕГЭ)

Немецкий язык. 11 класс.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока.	Количество часов	Дата проведения	
			план	фактически
Культурные путешествия 9 часов				
1	Культура и традиции Сорбов	1		
2	На вокзале.	1		
3	Путешествие по железной дороге по Германии. Покупка билетов в кассе.	1		
4	Какие варианты размещения можно найти в Германии	1		
5	Как снять номер в отеле	1		
6	История русских немцев. Великие немцы России.	1		
7	Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков.	1		
8	Проект: Виртуальный тур по Германии	1		
9	Повторение по теме	1		
Международные проекты 8 часов				
10	Что дают международные проекты молодым людям?	1		
11	Школьный обмен	1		
12	Какие впечатления у немецких школьников о России?	1		
13	Стажировка за границей. Что она дает молодым людям?	1		
14	Международное сотрудничество в космосе	1		
15	Школьный обмен в интернете	1		
16	Проект: Какой международный проект я могу предложить?	1		
17	Повторение по теме	1		
18-20	Тренинг ЕГЭ	3		

21	Контроль аудирования	1		
Искусство 8 часов				
22	Что может считаться искусством?	1		
23	Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город?	1		
24	Альфред Шнитке: русско-немецкий композитор. Биография	1		
25	Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин.	1		
26	Граффити: современная абстракция. Искусство, доступное для всех.	1		
27	Театр или кино? Что предпочитают молодые люди?	1		
28	Профессия актер: сложности и преимущество.	1		
29	Повторение	1		
Любовь и дружба 7 часов				
30	Может ли дружба быть вечной?	1		
31	Первая любовь. Какие переживания она вызывает?	1		
32	Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях?	1		
33	Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства?	1		
34	Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется?	1		
35	Где можно найти настоящую любовь?	1		
36	Повторение по теме	1		
37-39	Тренинг ЕГЭ	3		
40	Контроль чтения	1		
Здоровый образ жизни 8 часов				
41	Здоровый образ жизни. Что входит в это понятие?	1		
42	Как правильно спланировать свой рабочий день?	1		
43	Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу?	1		
44	Типы питания. Какие особенности они имеют?	1		
45	Начало занятий в школе рано утром? Можно ли это изменить?	1		
46	Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток-шоу.	1		
47	Подготовка к экзаменам по теме.	1		
48	Повторение по теме	1		
Мода и красота 7 часов				
49	Модный стиль: из чего он складывается?	1		
50	В магазине одежды. Выбираем наряд и даем советы в отношении моды.	1		
51	Рассматриваем онлайн-каталог и	1		

	характеризуем выбранные товары.			
52	Мода и стиль: одно и то же или есть разница?	1		
53	Высказывания о моде: согласны ли вы с ними?	1		
54	Школьная форма: стирает границы или убивает свободу.	1		
55	Повторение по теме	1		
56-58	Тренинг ЕГЭ	3		
59	Контроль лексики и грамматики	1		
Деньги и общество потребления 9 часов				
60	Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят?	1		
61	Стратегии обращения с карманными деньгами.	1		
62	Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки.	1		
63	Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания.	1		
64	На твоём месте я сделал бы то же самое.	1		
65	Что нужно сделать, чтобы стать миллионером.	1		
66	Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет?	1		
67	Проект: Как говорят... (пословицы о деньгах)	1		
68	Повторение по теме	1		
Выбор профессии 8 часов				
69	Профессия мечты.	1		
70	Самые популярные профессии	1		
71	Какую специфику имеют те или иные профессии.	1		
72	Мотивационное письмо: особенности жанра.	1		
73	Какие требования предъявляются к биографии	1		
74	Особенности написания онлайн-резюме.	1		
75	Проект: Ролевая игра: поиск вакансий и устройства на работу.	1		
76	Повторение по теме	1		
77-79	Тренинг ЕГЭ	3		
80	Контроль письма	1		
Ключевые компетенции – залог успеха 7 часов				
81	Как я представляю свое будущее?	1		
82	Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся.	1		
83	Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности.	1		
84	Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию.	1		

85	Собеседование – первый шаг в приеме на работу.	1		
86	Социальные компетенции наиболее востребованы на рынке труда.	1		
87	Проект: Ролевая игра - собеседование	1		
88	Повторение по теме	1		
89-91	Тренинг ЕГЭ	3		
92	Контроль устной речи	1		
93-94	Контрольная работа по итогам года в формате ЕГЭ	2		
95-102	Обобщающее повторение	4		

11. Описание материально-технического обеспечения

Перечень учебно-методической литературы.

Литература для учителя:

- М. А.Лытаева Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс 10- 11 классы» М.: Просвещение 2017г.
- О.А.Радченко М. А.Лытаева Немецкий язык.10 класс. Учебник «Вундеркинды Плюс».- М.: «Просвещение» 2019г
- О.А.Радченко М. А. Лытаева Немецкий язык.10 класс. Рабочая тетрадь. «Немецкий язык».- М.: «Просвещение» 2019г.
- О.А.Радченко М. А. Лытаева Немецкий язык.10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс»» М.: «Просвещение» 2019г.
- М. А. Лытаева Немецкий язык.10 класс.»Вундеркинды Плюс». Книга для учителя.- М.: «Просвещение» 2019г.
- О.А.Радченко М. А.Лытаева Немецкий язык.11 класс. Учебник «Вундеркинды Плюс».- М.: «Просвещение» 2020г
- О.А.Радченко М. А. Лытаева Немецкий язык.11 класс. Рабочая тетрадь. «Немецкий язык».- М.: «Просвещение» 2020г.
- О.А.Радченко М. А. Лытаева Немецкий язык.11 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс»» М.: «Просвещение» 2020г.
- М. А. Лытаева Немецкий язык.11 класс. «Вундеркинды Плюс». Книга для учителя.- М.: «Просвещение» 2020г.
- Г.И. Куликов Немецко-русский лингвострановедческий словарь М.: Просвещение 2017г.
- А.В. Овчинникова 500 упражнений по грамматике немецкого языка. М.: Просвещение 1999г.

- Увлекательные игры на уроках немецкого языка.Немецкий язык,-М.: Дрофа, 2007.
- Маслыко Е.И., Бабинская П.В.Петрова С.В. Настольная книга преподавателя немецкого языка. –М.: Интерпресссервис, 2004.
- Гальскова Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие.-М.:Айрис-Пресс,2004.

Литература для учащихся:

- О.А.Радченко М. А.Лытаева Немецкий язык.10 класс. Учебник «Вундеркинды плюс».- М.: «Просвещение» 2018г.
- О.А.Радченко М. А. Лытаева Немецкий язык.10 класс. Рабочая тетрадь. «Немецкий язык».- М.: «Просвещение» 2018г.
- О.А.Радченко М. А. Лытаева Немецкий язык.10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс»» М.: «Просвещение» 2018г.Словари и справочники: Справочный и учебный словарь. 10000 слов М.: Просвещение 2013г. Немецко-русский фразеологический словарь. Бинович Л.Э. М.: Просвещение 1995г. Электронные образовательные ресурсы:
- CD-ROM.Talk to Me Platinum.Немецкий язык. Полный курс, 2016г.
- CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома

Используемые сайты

- www.audio-lingua.eu
- www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline
- www.prosv.ru

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного образования по иностранному языку.
- Карты на немецком языке: Географическая карта немецкоязычных стран. Географическая карта Европы. Политическая карта Европы.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Компьютер
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Сканер.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

ОБУЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Основными инструментами для организации взаимодействия педагогов и обучающихся в дистанционном режиме являются персональные компьютеры, планшеты, мобильные телефоны с выходом в интернет.

В этих условиях учитель:

– создает соответствующие образовательные программы учебного предмета, доступные для обучающихся ресурсы (тексты, памятки, алгоритмы, презентации, видеоролики, ссылки) и задания;

– организует рассылку ресурсов и заданий по электронной почте или с помощью мессенджеров (WhatsApp и др.), устанавливает сроки их выполнения;

– оценивает результаты выполнения заданий, работ в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн-консультаций; если предусмотрено балльное оценивание, выставляется отметка;

– размещает информацию на сайтах образовательной организации и личном сайте.

Обучающиеся выполняют задания (изучают тексты, обрабатывают информацию, выполняют задания в рабочих тетрадях, создают учебные продукты, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к учителям за помощью в режиме онлайн.

Все результаты деятельности автоматически собираются и хранятся в информационной среде образовательной организации, на их основании формируются информационные образовательные материалы педагогов в соответствии с тематическим планированием учебного предмета и портфолио учебных результатов обучающихся.

Отметки целесообразно фиксировать в электронном журнале, если он предусмотрен локальным актом образовательной организации в условиях дистанционного обучения.

Ресурсы образовательных платформ и издательств для дистанционного обучения по предмету «Иностранный язык»

Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>) На данной образовательной платформе размещены материалы для всех классов по английскому, немецкому, французскому и испанскому языкам по разным темам со значительным объемом образовательных ресурсов.

Цифровая образовательная среда для изучения английского языка Skyes School (<https://edu.skyeng.ru/>). Онлайн-платформа от Skyeng предназначена для обучения английскому и немецкому языку школьников 5–11 классов. В настоящее время на Skyes School открыт бесплатный доступ. Больше всего подходит для тех образовательных организаций, в которых обучение английскому языку организовано по УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») издательства «Просвещение».

О формах контроля

Учет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных организацией самостоятельно. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ) организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса на бумажных носителях и/или в электронно-цифровой форме, в том числе на основе ресурсов Виртуальной школы (возможны и другие ресурсы, на усмотрение образовательной организации).

Для осуществления контроля над результативностью обучения детей важно использовать различные контрольно-измерительные материалы, так как именно они

обеспечивают обратную связь от учащихся (измерение, оценка и просмотр результативности обучения).

Основное условие контроля – малый объем.

Основные формы контроля в новых условиях представлены в таблице 1.

Форма контроля, домашнего задания	Кто оценивает
Вопросы, задания из учебника	Учитель
Вопросы, задания из рабочих тетрадей	Учитель
Задания, разработанные педагогом	Учитель
Задания, размещенные на образовательных порталах, платформах, в тестирующих программах	Компьютерные программы (автоматическая проверка)
Задания, разработанные педагогом, размещенные в тестирующих программах образовательных платформ	Компьютерные программы (автоматическая проверка)
Устные ответы (скайп)	Учитель

Не следует забывать актуальную форму фиксации результатов текущего контроля и промежуточной аттестации – Виртуальную школу. Здесь можно использовать функции электронного дневника.

Учитель может создать виртуальный класс, выдавать задания для диагностики усвоения материала и другие ресурсы в зависимости от контекстных условий. Основные возможности оценивания в условиях дистанционного обучения представлены в таблице 2.

Средства обучения и формы контроля

Средства контроля	Формы контроля	Кто оценивает
Скайп Электронная почта Тестирующие программы	Устные ответы Тесты Задания в виде файлов (с ответами) Проектная деятельность	Учитель Компьютерные программы Самооценка

Устные ответы с использованием скайпа могут быть оценены на основе следующих критериев:

Оценка «5» ставится, если ученик показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Оценка «4» ставится, если ученик показывает знания всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, неполные определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов.

Оценка «3» ставится, если ученик усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему

освоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если ученик не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

ОБУЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ОТСУТСТВИЯ ДОСТУПА В ИНТЕРНЕТ

При отсутствии доступа в интернет основным инструментом для организации взаимодействия педагогов и обучающихся может служить мобильный телефон.

В соответствии с имеющимися у обучающихся учебниками / учебными пособиями / рабочими тетрадями учитель формулирует задания, вопросы, разрабатывает памятки, алгоритмы небольшого объема, устанавливает сроки выполнения, затем делает рассылку материалов с помощью SMS и MMS-сообщений. Задания, разработанные педагогом, должны быть невелики по объему, удобны для передачи по телефону, доступны для кратких ответов учащихся.

Обучающиеся выполняют задания и для осуществления текущего контроля или промежуточной аттестации высылают учителю фотоотчеты, однако не следует требовать от школьников фотоматериалов с ответами за каждый урок.

Учащиеся имеют возможность консультироваться с учителем по телефону. Если в учебниках / учебных пособиях / рабочих тетрадях есть ответы, то обучающиеся могут также осуществлять самоконтроль и самооценку.

О формах контроля

В данных условиях необходимо учесть, что:

– основным источником для организации контроля являются учебники и рабочие тетради УМК по иностранному языку, а именно система вопросов и заданий к каждой теме урока, учитель определяет периодичность контроля и сам проверяет выполненные работы учеников;

– самоконтроль и самооценка становятся регулярными формами контроля, и, как следствие, снижается требование объективности оценивания;

– задания, разработанные педагогом, должны быть небольшого объема, доступны, удобны для оценивания учащимися и могут относиться одновременно к нескольким темам.

Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» *(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)*
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» *(зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)*
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

Сервисы для создания интерактивных заданий и тестов

LearningApps – конструктор интерактивных заданий, предназначенный для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных модулей (упражнений). Можно как самим создавать задания, так и пользоваться готовыми упражнениями по английскому, немецкому, французскому и другим иностранным языкам.

Quizlet – сервис, позволяющий легко запоминать любую информацию, которую можно представить в виде учебных карточек. Все что требуется – это найти в базе или создать интерактивный материал – собственные карточки, добавляя к ним картинки и аудиофайлы, и затем выполнять упражнения и играть в игры, чтобы запомнить данный материал. Для входа в сервис необходимо зарегистрироваться или произвести вход через Google или Facebook. В Quizlet можно отправлять ученикам ссылку на модуль/курс, либо они сами могут найти их по имени преподавателя.

easyQuizzy – программа для создания и редактирования тестов знаний.

Google Формы позволяют создавать тесты и опросы, отправлять их ; пользователям и получать ответы.

Kahoot – бесплатная платформа для обучения в игровой форме.

Quizizz – сервис для создания викторин.

Socrative – сервис, позволяющий быстро создавать викторины, голосования, опросники и тесты.

Master-test.net – интернет-сервис, который позволяет создавать тесты онлайн и проводить интерактивное тестирование знаний.

Wordwall – интернет-ресурс, позволяющий играть с учениками в игры на запоминание, а также самим создавать игры, задания и упражнения, кроссворды и сканворды. Программа предлагает несколько вариантов печатных заданий в качестве раздаточного материала. Дает возможность создавать рабочие листы для работы со словами на уроке. Содержит много шаблонов с разными заданиями – нужно только вбить необходимые слова.

Дополнительные интернет-ресурсы по иностранным языкам

По немецкому языку

<http://www.studygerman.ru/> – ресурс для изучения немецкого языка, включает в материалы по грамматике и лексике, онлайн-уроки, статьи и советы, фильмы и материалы.

<https://hueber.de/schritte-international> – упражнения по учебникам для изучения немецкого языка Schritte-international издательства Hueber.de уровней A1, A2, B1.

<https://learngerman.dw.com/en/overview> – курсы немецкого языка уровня A1-B1.

<https://www.de-online.ru/> – материалы для изучения немецкого языка: справочники по грамматике, тексты и упражнения, игры и кроссворды, аудио- и видеоуроки.

<https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/dfk.html> – обзор ресурсов Института Гёте для обучения детей 4–12 лет в игровой форме и в соответствии с новейшими разработками в сфере методики и дидактики.

<https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/jug.html> – обзор учебных материалов и ресурсов Института Гёте для обучения подростков и молодежи.