

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №72»
Ленинского района г. Саратова

«Согласовано»
Руководитель ШМО
Плешкевич Н.А. *Н.А. Плешкевич*
Протокол №1
От 29.08.2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР
МОУ «СОШ №72»
Александрова В.В. *В.В. Александрова*
Протокол №1 от 30.08.2023
г.

Утверждаю
Директор
МОУ «СОШ №72»
Артемова Т.С. *Т.С. Артемова*
Приказ № 354
От 31.08.2023г



Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1593755)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 2–4 классов
начального общего образования

Составитель:
Макарова С.А.-учитель
английского

Срок реализации
уровень начальное общее образование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долготы и краткости гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе. Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5». Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки,

соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Аннотация к рабочей программе педагога

Клас с	Программа, система, уровень.	Учебник (автор, название, издательст во, год издания)	Федеральн ая программа , на основе которой составлена РП	Количест во часов в год.	Количест во часов в неделю.	Учитель (Ф.И.О.).
2-4	Программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2021	Английский язык.2-4 классы.О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесников а. – М.: Дрофа, 2021.– (Rainbow English в 2-ух частях)	Примерные программы по учебным предметам. Иностранн ый язык. – М.: Дрофа, 2021 Примерная авторская программа	68	2	Макаров а С.А. Джумаро ва С.Л. Степанов а Л.Ю. Алферов а Г.М. Жигунов а Г.Т.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1. 1	Приветствие\знак омство	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/
1. 2	Моя семья	13			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/train/291445/
1. 3	Мой день рождения	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
1. 4	Моя любимая еда	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
1. 5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2. 1	Мой любимый цвет, игрушка	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/
2. 2	Любимые занятия	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/273046/
2. 3	Мой питомец	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606
2. 4	Выходной день	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/main/152286/
2.	Обобщение и	2	1		

5	контроль				
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3. 1	Моя школа	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/main/152556/
3. 2	Мои друзья	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/main/153881/
3. 3	Моя малая родина (город, село)	6			https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-country-284630/re-7102c605-b7ea-4c67-a634-b72805a957ef
3. 4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4. 1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-country-284630/re-1ab25548-af90-40c0-8255-ebcebf396ad5
4. 2	Произведения детского фольклора	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/main/135477/
4. 3	Литературные персонажи детских книг	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174046/
4. 4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/
4.	Обобщение и	2	1		

5	контроль				
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ	ПО	68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

					18
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

3.7	Времена (месяцы)	года	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение контроль	и	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу			19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка						
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательнос ти и интересные факты		6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение контроль	и	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу			11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

**Календарно-тематическое планирование
по английскому языку
2 класс**

Количество часов всего 68, в неделю 2
Контрольные работы – 4
Изложение – _____
Самостоятельная работа – _____
АКР - _____

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Формы контроля	ЭОР	Дата проведения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			план	фактически
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1			индивидуальный	https://znanio.ru/media/vodnyj-urok-2-klass-anglijskij-yazyk-		

						2814129		
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1			парный	https://videomin.net/17/английский-2-класс-знакомство		
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1			парный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/		
4	Моя семья (представляем свою семью)	1			индивидуальный	https://videomin.net/29/английский-2-класс-знакомство челены семьи		
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1			фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/291439		
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1			фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/train/291445/		
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1			индивидуальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/		
8	Моя семья (наши увлечения)	1			фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/273046/		
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1			Парный, групповой	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/		
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1			фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154041/		
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1			фронтальный	https://videomin.net/10/видеоурок-моя-квартира-английский		
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1			фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/		
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1			парный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/1540		

						38/		
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1			групповой	https://videomin.net/6/видеоурок-моя-квартира-английский		
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1			фронтальный	https://videomin.net/5/видеоурок-моя-квартира-английский		
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1			индивидуальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038/		
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1			Парный, групповой	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/		
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1			фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/main/269912/		
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1			индивидуальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/main/269939/		
20	День рождения (подарки)	1			групповой	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/		
21	Моя любимая еда	1			фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/		
22	Любимая еда моей семьи	1			индивидуальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145495/		
23	Популярная еда в России	1			парный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145521/		
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1			индивидуальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/		
25	Любимая еда моих друзей	1			фронтальный	https://videomin.net/1/еда-на-английском-2-класс		

26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			самоконтроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/		
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		Контрольная работа			
28	Мойлюбимыйцвет	1			индивидуальный	https://videouroki.net/video/09-colours.html		
29	Моилюбимыеигрушки	1			групповой	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/		
30	Любимыеигрушкимоейсемьи	1			парный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/		
31	Моилюбимыеигрушки (описание)	1			индивидуальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/153493/		
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1			фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/153494/		
33	Игрушки детей из разных стран	1			фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/main/152753/		
34	Игрушки (отгадайпоописанию)	1			фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/		
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1			парный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/273046/		
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1			групповой	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/		
37	Мойпитомец (описание)	1			индивидуальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/		
38	Мойпитомец (любимыезанятия)	1			фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/		

39	Питомецмоегодруга	1			парный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/		
40	Выходнойдень с семьёй	1			фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/main/152286/		
41	Идеидлявыходногодня	1			Фронтальный,парный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/		
42	Летнийотдыхмоеймечты	1			групповой	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/		
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			групповой	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/main/152289/		
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		Контрольная работа			
45	Мояшкола (школьныепринадлежности)	1			фронтальный	https://videomin.net/11/моя-школа-английский-2-класс		
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1			Парный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/main/197606/		
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1			групповой	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/main/153881/		
48	Мои друзья (выходные с другом)	1			Фронтальный,парный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/		
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1			фронтальный	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-country-284630/re-b2e00910-f3a2-4f9b-a715-0cfc1d251708		
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1			групповой	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-		

						klass/vocabulary-104181/my-country-284630/re-1ab25548-af90-40c0-8255-ebcebf396ad5		
51	Времена года	1			фронтальный	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/nature-seasons-251706/re-0b414420-08ae-4ce5-ada4-1393301bda0f		
52	Любимое время года	1			индивидуальный	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/nature-seasons-251706/re-2cbf8e4d-756e-4db8-8840-bc7b742d4ada		
53	Любимое время года моих одноклассников	1			групповой	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/nature-seasons-251706/re-8bfe33d1-7aa2-4221-8bf3-ae3f2d430498		
54	Одеваемся по погоде	1			фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/main/152224/		
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			текущий	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/nature-seasons-251706/re-92d17ce2-8d10-409d-b57d-07e68dcb4de2		
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		Тематический тест			

57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1			фронтальный	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-country-284630/re-7102c605-b7ea-4c67-a634-b72805a957ef		
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1			индивидуальный	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-country-284630/re-0c10a61c-0d47-4000-a2c9-ac0b081363fd		
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1			фронтальный	https://znanio.ru/media/oneticheskie_skazki_na_otrabotku_anglijskih_zvukov_1_2_klassy_anglijskij_yazyk-62814-2		
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1			групповой	https://lusana.ru/fullpresentation/22061/653/1		
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1			парный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/main/146176/		
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1			индивидуальный	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-natemu-opisanie-personazha.html		
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1			фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174046/		
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1			фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/main/174021/		
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1			фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/main/135477/		

66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1			групповой	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/		
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			самоконтроль	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-country-284630/re-1ab25548-af90-40c0-8255-ebcebf396ad5		
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		Контрольная работа			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0				

**Календарно-тематическое планирование
Английский язык 3 класс**

Количество часов всего 68, в неделю 2
Контрольные работы – 4

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	ЭОР	Дата проведения	
					план	факт
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1	текущий фронтальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692		
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1	текущий фронтальный индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e		
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1	текущий индивидуальный			

4	Моя семья (родословная семьи)	1	текущий фронтальный групповой			
5	Моя семья (моё детство)	1	текущий фронтальный индивидуальный			
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1	текущий фронтальный индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0		
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1	текущий индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e		
8	Моя любимая еда	1	текущий фронтальный парный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc		
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1	текущий фронтальный парный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416		
10	Мой школьный обед	1	текущий фронтальный индивидуальный			
11	Любимая еда в моей семье	1	текущий фронтальный групповой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272		
12	Мой распорядок дня (будний день)	1	текущий фронтальный индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a		
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1	устный фронтальный индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8		
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	текущий фронтальный индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942		
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	тематический тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942		
16	Мои любимые игрушки	1	текущий фронтальный парный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6		
17	Мои любимые игры и соревнования	1	текущий фронтальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6		

			парный		
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1	текущий фронтальный групповой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c	
19	Мой питомец	1	текущий фронтальный индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202	
20	Питомцы моих друзей	1	текущий индивидуальный фронтальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c	
21	Мои увлечения	1	текущий фронтальный индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996	
22	Увлечения моих друзей	1	текущий фронтальный индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10	
23	Что люблю делать я и мои друзья	1	текущий индивидуальный парный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10	
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1	текущий фронтальный групповой		
25	Любимые мультфильмы	1	текущий фронтальный индивидуальный		
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1	текущий фронтальный индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8	
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1	текущий фронтальный индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a	
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1	текущий фронтальный индивидуальный		
29	Любимые сказки моих друзей	1	текущий фронтальный групповой		

30	Любимые сказки детей в России и других странах	1	текущий фронтальный индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158		
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1	текущий фронтальный индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4		
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1	текущий фронтальный индивидуальный			
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1	текущий фронтальный групповой			
34	Мои любимые занятия в каникулы	1	текущий фронтальный индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4		
35	Каникулы с моей семьей	1	текущий фронтальный групповой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a		
36	Как провели каникулы мои друзья	1	текущий фронтальный парный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a		
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	промежуточный фронтальный парный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666		
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	тематический тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666		
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1	текущий фронтальный парный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800		
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1	текущий фронтальный парный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4		
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1	текущий фронтальный индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a		
42	Моя комната	1	текущий фронтальный парный			
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1	текущий фронтальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22		

			парный		
44	Моя школа (любимые предметы)	1	текущий фронтальный парный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6	
45	Моя школа (правила поведения)	1	текущий фронтальный групповой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c	
46	Моя школа (мои одноклассники)	1	текущий фронтальный индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570	
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1	текущий фронтальный индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778	
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1	текущий фронтальный парный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930	
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1	текущий фронтальный индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96	
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1	текущий фронтальный индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c	
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1	текущий фронтальный парный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8	
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1	текущий фронтальный индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c	
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1	текущий фронтальный парный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44	
54	Погода	1	текущий фронтальный парный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344	
55	Времена года: месяцы	1	текущий фронтальный групповой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa	
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	промежуточный фронтальный парный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	

57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	тематический тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4		
58	Моя родная страна	1	текущий фронтальный			
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1	текущий фронтальный парный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276		
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1	текущий фронтальный парный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa		
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1	текущий фронтальный индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4		
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1	текущий фронтальный парный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4		
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1	текущий фронтальный самоконтроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80		
64	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1	текущий фронтальный парный индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8		
65	Праздники родной страны	1	текущий фронтальный индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6		
66	Праздники стран изучаемого языка	1	текущий фронтальный индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70		
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	текущий фронтальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8		
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	итоговый тематический тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

**Календарно-тематическое планирование
Английский язык 4 класс**

Количество часов всего 68, в неделю 2

Контрольные работы – 4

АКР - _____

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Формы контроля	ЭОР	Дата проведения	
					план	факт
1	Моя семья (члены семьи)	1	индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832		
2	Моя семья (описание внешности)	1	фронтальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a		
3	Моя семья (описание характера)	1	парный			
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1	индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6		
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1	групповой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c		
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1	парный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e		
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1	фронтальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4		
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1	групповой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330		
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1	групповой			
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1	индивидуальный			
11	Мой день (домашние обязанности)	1	фронтальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258		
12	Мой день (распорядок дня)	1	индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56		
13	Мой день (выходной день)	1	индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc		
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	самоконтроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406		
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	Тематический тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406		

16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1	фронтальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816		
17	Мой питомец (чем он питается?)	1	индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8		
18	Мой питомец (описание)	1	самоконтроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac		
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1	групповой			
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1	Парный, групповой			
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1	индивидуальный			
22	Занятия спортом (виды спорта)	1	индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46		
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1	групповой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e		
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1	Парный, групповой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2		
25	Любимая сказка (описание персонажей)	1	индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c		
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1	групповой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6		
27	Выходной день (планы на выходной день)	1	индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e		
28	Выходной день (куда можно сходить)	1	групповой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc		
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1	фронтальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6		
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1	самоконтроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108		
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e		
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	Тематический тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e		
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1	индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422		
34	Мой дом (местоположение)	1	фронтальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da		
35	Моя школа (мой школьный день)	1	парный	Библиотека ЦОК		

				https://m.edsoo.ru/8350fe8e		
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1	индивидуальный			
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1	групповой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec		
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1	парный			
39	Мои друзья (описание внешности)	1	фронтальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c		
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1	индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4		
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1	фронтальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080		
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1	парный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4		
43	Моя малая родина (праздники)	1	индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a		
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1	индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472		
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1	фронтальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648		
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1	парный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0		
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1	индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568		
48	Дикие животные (места их обитания)	1	групповой			
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1	парный			
50	Погода в разных частях мира	1	фронтальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a		
51	Времена года (месяцы)	1	групповой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0		
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1	фронтальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee		
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1	самоконтроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40		
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc		

55	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	Тематический тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc		
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1	парный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8		
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1	индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426		
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1	групповой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e		
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1	парный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de		
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1	фронтальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2		
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1	индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e		
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1	групповой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2		
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1	парный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa		
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1	фронтальный			
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1	групповой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50		
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1	фронтальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc		
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	самоконтроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa		
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	Итоговый контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебно-методический комплект «Rainbow English» для 2 класса О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой, 2021, издательство «ДРОФА», в 2-ух частях.
2. Учебно-методический комплект «Rainbow English» для 3 класса О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой, 2021, издательство «ДРОФА», в 2-ух частях.
3. Учебно-методический комплект «Rainbow English» для 4 класса О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой, 2021, издательство «ДРОФА», в 2-ух частях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книги для учителя серии Линия УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. «Rainbow English» (2-4), 2021, издательство «ДРОФА»

Аудиокурс к УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. «Rainbow English» (2-4), 2021, издательство «ДРОФА»

Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. «Rainbow English» (2-4), 2021, издательство «ДРОФА»

Рабочие тетради для УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. «Rainbow English» (2-4), 2021, издательство «ДРОФА»

Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык. 2-4 классы» – Москва: Дрофа, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронный портал "Российский учебник" : https://rosuchebnik.ru/catalog/vid-kniga-dlya-uchitelya_umk-liniya-umk-afanasevoy-miheevoy-rainbow-english-2-4/
2. Электронный портал "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru/>
3. Задания, рабочие листы, карточки для преподавателя <https://bogglesworldesl.com/>

4. Электронный портал "Учи.ру" <https://english.uchi.ru/teachers/regulations>

5. Электронный портал «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass>