

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 72» Ленинского района г. Саратова
(Протокол от 31.03.2023 г. № 9)

ПРИНЯТО

С учётом мнения родителей
(законных представителей)
Протокол от 31.03.2023 г. № 1

ПРИНЯТО

С учётом мнения обучающихся
(Протокол Совета обучающихся
от 31.03.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 72» Ленинского района г. Саратова



Т.С.Артемова

«31» марта 2023 г.

Приказ от 31.03.2023 г. № 152

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации проектной деятельности обучающихся
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 72»
Ленинского района г. Саратова

1. Общие положения

1.1. Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или иная деятельность обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для обучающихся. В процессе такой работы происходит самостоятельное освоение участниками комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций. Её результатом является создание собственного интеллектуального продукта, предназначенного для активного применения в научно-познавательной практике.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 72», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ № 72».

1.3. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.4. Проекты, создаваемые в школе, могут иметь следующие формы:

- мини-проекты для уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов и т. д.;
- краткосрочные проекты;
- долгосрочные проекты.

1.5. Классификация проектов по творческим группам: индивидуальные и групповые.

1.6. Виды проектов:

- предметный проект – проект в рамках одного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- метапредметный проект – проект, предполагающий использование знаний и умений по двум и более предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- надпредметный проект – проект, выходящий за рамки школьных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и имеющий определенную направленность;
- социальный проект.

1.7. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

2. Цели и задачи проектной деятельности в школе

2.1. Цели проектной деятельности:

2.1.1. Совместный поиск обучающимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом.

2.1.2. Создание условий для личностного развития и расширения творческого потенциала обучающихся.

2.1.3. Формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитание активного ответственного гражданина и творческого соиздателя.

2.1.4. Переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и обучающегося.

2.2. Задачи проектной деятельности:

2.2.1. Укрепление, совершенствование и дальнейшее творческое развитие сложившейся в школе системы проектной деятельности.

2.2.2. Формирование умения достигать поставленные цели.

2.2.3. Формирование умения оформлять результат проектной деятельности в виде продукта.

2.2.4. Формирование и развитие ключевых компетенций обучающихся:

2.2.4.1. Формирование и развитие социальной компетенции – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей.

2.2.4.2. Формирование и развитие коммуникативной компетенции – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым.

2.2.4.3. Формирование и развитие предметной компетенции – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры.

2.2.4.4. Формирование и развитие организаторской компетенции – способности освоения управленческой позиции.

2.2.4.5. Формирование и развитие исследовательской компетенции – способности собирать, анализировать и презентовать материал.

2.2.5. Повышение мотивации учащихся к процессу обучения.

2.2.6. Введение в учебный процесс новых форм учебной деятельности и оценивания.

3. Требования к организации проектной деятельности

3.1. Организационные аспекты:

3.1.1. Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя проекта; тема может определяться и совместно с руководителем проекта в процессе общего обсуждения.

3.1.2. Руководителем проекта может быть педагог школы, сотрудник иного образовательного учреждения, родитель (законный представитель) обучающегося.

3.1.3. Тема может быть выбрана как в рамках направлений, предложенных для разработки в данном учебном году, так и самостоятельно.

3.1.4. Руководитель проекта и/или авторы работы самостоятельно выбирают форму проекта и определяют ее жанровые особенности.

3.1.5. В процессе работы над проектом могут вноситься уточнения и корректировки в отдельные направления исследования.

3.1.6. Предметные направления проектов обучающихся 9, 11 классов утверждаются приказом директора школы (до 1 декабря текущего учебного года).

3.2. Требования к содержанию проектной работы:

3.2.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, социальной жизни современного мирового сообщества.

3.2.2. Проект должен представлять исследовательскую - индивидуальную или коллективную работу.

3.2.3. Проектная работа включает сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование и/или решение.

3.2.4. Проектная работа может формироваться из тематических частей, фрагментов, мини - проектов, выполненных для конкретных учебных целей и уже успешно использованных по своему назначению.

3.3. Требования к оформлению проектной работы:

3.3.1. Проектная работа может быть представлена в печатном и/или электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т. д.).

3.3.2. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями (рекомендовано): формат листов А4; интервал – 1/1,5; размер шрифта 12-14; отступ справа 3 см и слева 1,5 см, нумерация страниц (колонтитулы), ориентация страницы – книжная. Количество страниц не более 20, количество слайдов не более 20.

3.3.3. Оформленной считается работа, включающая в себя:

- титульный лист (название образовательной организации, тема работы, автор, руководитель, год написания);
- оглавление (содержание): перечисление разделов и глав работы с указанием страниц;
- непосредственно сама работа с делением на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более чёткой передачи информации:

- ✓ актуальность исследования;
- ✓ постановка проблемы, цели, задачи;
- ✓ гипотеза;
- ✓ оригинальность исследования или проекта;
- ✓ выбранные методы проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ сценарий работы над проектом/ход реализации проекта;
- ✓ проверка гипотезы (описание проектной деятельности или исследования);
- ✓ положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ✓ ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- ✓ риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;
- ✓ выводы, список литературы;
- ✓ ссылки на использованные и рекомендуемые источники информации, а также все представленные в проекте печатные, рисованные, графические, фото, видео, музыкальные и электронные материалы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.4. Защита проектной работы.

3.4.1. Публичная защита проекта проводится самим автором или представителями творческой группы. Время выступления – до 10 минут.

3.4.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

3.4.2.1. Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.4.2.2. Подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- краткий отзыв руководителя (рецензия), содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и

самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3.4.3. Авторы или представители творческой проектной группы должны ответить на вопросы экспертной группы/комиссии (не более 5 минут).

3.4.4. Содержание и композиция защиты проекта - это инициативное и творческое право его авторов; в выступлении должны быть освещены следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы - ее актуальность и степень исследованности;
- определение цели и задач представленного проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

3.5. Публичная защита индивидуального проекта обучающимися может осуществляться в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии школы/в рамках промежуточной аттестации, на научно-практических конференциях различных уровней, на конкурсах проектов различных уровней: для обучающихся 9 классов в период обучения в 8-9 классах, для обучающихся 11 классов в период обучения в 10-11 классах.

3.6. Участие обучающихся и/или призовое место в научно-практических конференциях выше школьного уровня, в конкурсах проектов выше школьного уровня может быть засчитано как защита школьного проекта промежуточной аттестации/итоговой аттестации на основании решения педагогического совета (то есть освобождением от защиты проекта в рамках промежуточной аттестации/итоговой аттестации). Для обучающихся 11 классов: участие – отметка «4» (хорошо), призовое место – отметка «5» (отлично).

3.7. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания

		и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

3.8. Школа создаёт экспертную комиссию для оценки проектной работы, в состав которой могут входить: представитель администрации школы, классный руководитель, учитель-предметник, представитель родительской общественности. Состав комиссии 3-5 человек.

3.9. Для оценивания результата выполнения проектной работы комиссия использует шкалу «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний комиссий.

3.10. Достижение базового уровня (отметка "удовлетворительно") соответствует получению 11-14 баллов, достижение повышенного уровня соответствует получению 15-18 баллов (отметка "хорошо") или 19–21 баллов (отметка "отлично").

4. Организация проектной деятельности в течение учебного года

4.1. В течение учебного года в рамках организации проектной деятельности в школе могут проводиться следующие мероприятия:

- организация и проведение школьной научно-практической конференции для обучающихся;
- организация и проведение конкурсных мероприятий научно-исследовательской направленности в рамках предметных недель;
- награждение участников проектов дипломами/грамотами первой, второй и третьей степени. Полученные дипломы/грамоты пополняют портфолио ученика и повышают рейтинговый балл обучающегося при дальнейшем определении образовательного маршрута;
- конкурсный отбор проектов для участия в районных, городских и областных мероприятиях;
- подготовка и оформление проектов, выдвинутых на мероприятия более высокого уровня.

4.2. Руководитель проекта обучающегося работы обязан: обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением проекта, оказывать консультационную поддержку обучающемуся; оказывать помощь в оформлении и подготовке к защите проекта.

4.3. Обучающийся обязан:

- соблюдать сроки выполнения проекта;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять письменный вариант защиты проекта педагогу или руководителю для проверки за 1-2 недели до его защиты.

5. Индивидуальный итоговый проект обучающихся уровня основного общего образования (9 класс)

5.1. Индивидуальный итоговый проект (ИИП) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

5.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимся в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.

5.3. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

5.4. Отметка за выполнение проекта (при необходимости) выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале, личном деле, ведомости образовательных достижений, в аттестат об основном общем образовании.

5.5. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

5.6. Защита индивидуального итогового проекта проходит в школе в период с 20 марта по 30 апреля. Конкретные сроки утверждаются ежегодно приказом директора.

5.7. После защиты проекта в школе на хранение остаются (форма хранения – бумажный вариант, срок хранения – 1 год): оценочный лист индивидуального итогового проекта обучающегося с подписью эксперта. Проект (бумажный и электронный вариант) остается у обучающегося.

6. Индивидуальный проект обучающихся уровня среднего общего образования (10-11 классы)

6.1. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса. Рекомендованные сроки работы над проектом – 10-11 класс.

6.2. Защита индивидуального проекта проходит в школе в период с 20 февраля по 30 апреля учебного года 11 класса. Конкретные сроки утверждаются ежегодно приказом директора школы.

6.3. Отметкой освоения курса «Индивидуальный проект» является отметка, полученная на защите реализованного проекта. Эта отметка выставляется в аттестат.

6.4. Для обеспечения научности и практической значимости проектно-исследовательской деятельности может организовываться сетевое взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования, а также иными структурами (бизнес, предприятия, учреждения культуры, муниципальные органы управления и т. п.). Взаимодействие организуется как на уровне договоров между школой и учреждениями, так и на уровне личных связей обучающихся.

**Примерные оценочные материалы к рецензии
руководителя проекта/члена экспертной комиссии**

Оценочный лист проекта обучающегося _____ класса

ФИО _____ класс _____

Название работы _____

№	Критерий	Показатели	1/0 (да/нет)
1	Социальная значимость проекта	Актуальность проблемы, решаемой в ходе проектной работы.	
		Возможность применения проекта.	
2	Формулирование и способы решения проблемы	Адекватность проекта поставленной проблеме и способам её решения.	
3	Глубина и оригинальность решения проблемы	Логические связи	
		Корректность методов исследования	
		Степень изученности вопроса	
		Выбор решения проблемы.	
4	Соответствие цели и результата	Степень решения проблемы	
		Разработка конечного продукта	
5	Оформление проекта	Дизайн/оформление проекта	
		Отсутствие ошибок	
6	Презентация проекта/содержательная сторона выступления	Умение говорить чётко и правильно	
		Содержание выступления соответствует теме, целям и задачам проекта.	
		Приведены необходимые примеры и аргументы	
		Изложение текста без чтения по написанному (возможны план или тезисы)	
		Структура выступления: вступление, основная часть, заключение.	
		Артикуляция, отсутствие ошибок в речи	
		Интерес к выступлению слушателей	
		Оригинальность и яркость оформления	
		Соблюдение регламента	
		Ответы на вопросы	
		ИТОГО	

Минимальный балл проекта – 11 Максимальный балл проекта – 21

Подпись эксперта _____ ФИО эксперта _____

Пропінуровано,
пронумеровано,
скреплено печатью
на 9 листах

Директор
МОУ «СОШ № 72» *А.Т.С.* Артемова

